

Becas de Integración  
Por los que se quedan

@10 años

Fundación  
**BBVA** Bancomer

**BBVA** | RESEARCH





Becas de Integración  
**Por los que se quedan**  
10 años



**Fundación BBVA Bancomer, A.C.**

Paseo de la Reforma 510, Col. Juárez,  
Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06600,  
Ciudad de México, México

**Coordinación**

Sofía Ize Ludlow  
Carlos Serrano Herrera

**Investigación y análisis**

Juan José Li Ng  
Alfredo Salgado Torres  
Jesús Gastelum Lage

**Diseño de portada e interiores**

Daniel Moreno Alanís

**Fotografías**

Enrique Ordóñez  
Moisés Pablo  
Rashide Serrato Frías

**Primera edición Agosto de 2016**

**Primera reimpresión Septiembre de 2017**

ISBN 978-607-97087-3-3

**Impreso en México**

**D.R. Fundación BBVA Bancomer, Asociación Civil**

Propiedad de derechos de autor y la edición de la obra.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio sin la autorización escrita de Fundación BBVA Bancomer, Asociación Civil.



Becas de Integración  
**Por los que se quedan**  
10 años

Fundación  
**BBVA** Bancomer

**BBVA** | RESEARCH

## **Consejo Fundación BBVA Bancomer**

### **Presidentes**

LUIS ROBLES MIAJA  
EDUARDO OSUNA OSUNA

### **Secretario y consejero**

JOSÉ FERNANDO PÍO DÍAZ CASTAÑARES

### **Prosecretario y consejero**

ALFREDO AGUIRRE CÁRDENAS

### **Comisario**

JORGE TAPIA DEL BARRIO

### **Consejeros internos**

ADOLFO ALBO MÁRQUEZ  
ADRIÁN OTERO ROSILES  
CARLOS SERRANO HERRERA  
FERNANDO EGUILUZ LOZANO  
HUGO DANIEL NÁJERA ALVA  
JORGE JOSÉ TERRAZAS MADARIAGA  
LUIS IGNACIO DE LA LUZ DÁVALOS  
MAURICIO PALLARES COELLO  
OSCAR ENRIQUE COPPEL TIRADO

### **Consejeros externos**

ALICIA LEBRIJA HIRSCHFELD  
CLAUDIO X GONZÁLEZ GUAJARDO  
JORGE TAPIA DEL BARRIO  
MA. EUGENIA RAMÍREZ ESPAÑA DE GUAJARDO  
MARTHA SMITH  
MIGUEL SZÉKELY PARDO

## **Fundación BBVA Bancomer**

### **Jefe de Asesores de la Presidencia**

ADOLFO ALBO MÁRQUEZ

### **Directora de Fundación BBVA Bancomer**

SOFÍA IZE LUDLOW

### **Director de Educación y Desarrollo Social**

JESÚS GASTELUM LAGE

### **Subdirector de Proyectos Educativos**

GUSTAVO ALFREDO ENCISO GUZMÁN

### **Asesor de Voluntariado e Iniciativas Sociales**

GRECIA PAULINA GONZÁLEZ HERRERA

### **Asesor de Estrategia y Seguimiento Operativo**

MIGUEL ÁNGEL TRUJANO ALANIS

### **Asesor de Educación Superior**

DANIEL FLORES ÁNGELES

### **Coordinadores Regionales**

CAMILO FRANCISCO MARTÍNEZ ROMERO

EDGAR VILLASECA GODÍNEZ

ITZEL ADRIANA RAMÍREZ PLAZA

JORGE ALEJANDRO BARRIOS GONZÁLEZ

MARTA JIMÉNEZ CORTES

## **BBVA Research**

### **Economista Jefe del Grupo**

JORGE SICILIA

### **Economista Jefe para México**

CARLOS SERRANO HERRERA

### **Economistas Senior Migración y Desarrollo**

JUAN JOSÉ LI NG





# Índice



Introducción ..... 11



1. Becas de Integración Por los que se quedan ..... 17



2. ¿Quiénes son nuestros becarios? ..... 31



3. La migración y los becarios ..... 51



4. Los becarios en la escuela ..... 65



5. ¿En qué se usa la beca? ..... 73



6. El papel de las madrinas y los padrinos ..... 83



7. Empoderamiento y toma de decisiones ..... 97



8. Estudios posteriores y aspiraciones educativas ..... 107



9. Becas Adelante Por los que se quedan ..... 117





# Introducción

Celebrado desde 1869, el carnaval de Huejotzingo es reconocido como uno de los más llamativos de México. En el evento se presentan diversas comparsas como los chinelos; personajes emblemáticos vestidos con coloridos trajes bordados con lentejuelas, caretas talladas y policromadas así como mosquetones cargados de pólvora, que disparan al aire a lo largo de su recorrido por la ciudad. Huejotzingo, Puebla, uno de los 167 municipios en donde el programa Por los que se quedan tiene presencia y que se incorporó en 2007.

**Fundación BBVA Bancomer** es una asociación sin fines de lucro que tiene como objeto la creación e implementación de iniciativas de acción social del Grupo Financiero BBVA Bancomer. Su labor es enfocar la responsabilidad social corporativa hacia las necesidades de la sociedad mexicana e impulsar el desarrollo individual y colectivo. El origen de Fundación BBVA Bancomer data de 1984 con el programa “Voluntariado Bancomer”, el cual brindó asistencia social focalizada. Las actividades de este programa evolucionaron con el transcurso del tiempo. En 2001, con la fusión de BBVA y Bancomer, nació Fundación BBVA Bancomer; organización que concentra sus acciones en la educación, el emprendimiento y la cultura. La misión de Fundación BBVA Bancomer es procurar y canalizar recursos para apoyar programas de desarrollo social, educativo y cultural que ofrezcan oportunidades de avance sustentable a la población y contribuir así a la construcción de una sociedad más equitativa y justa en beneficio de México.

Creemos firmemente en que la educación es un factor indispensable para el desarrollo social del país pues brinda más oportunidades para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Llevamos a cabo diversos programas en favor de la educación, tal como la Universidad BBVA Bancomer, que apoya a los empleados de la institución para completar sus estudios de bachillerato y licenciatura, y también ofrece programas especializados de maestría. Uno de los principales ejes de trabajo en Fundación BBVA Bancomer se centra en la promoción del desarrollo educativo y social de las familias y las comunidades que expulsan migrantes, principalmente en municipios de media y alta intensidad migratoria, en donde se otorgan becas a niños y jóvenes con el fin de evitar su deserción escolar.

Así, en 2006 iniciamos el programa ***Becas de Integración Por los que se quedan***, con el objetivo de apoyar a los alumnos de alto rendimiento que viven en hogares de escasos recursos a terminar sus estudios de secundaria. A lo largo de los tres años que dura este nivel escolar, los becarios obtienen un apoyo económico mensual así como un acompañamiento y mentoría de una madrina o un padrino, quienes son ejecutivos y directores de las sucursales BBVA Bancomer que dedican voluntariamente parte de su tiempo.

Este 2016 celebramos con orgullo 10 años ininterrumpidos de operación del programa ***Becas de Integración Por los que se quedan***, en los que han sido beneficiados cerca de 50 mil niñas, niños y jóvenes. Actualmente, el programa se implementa en 167 municipios de 22 entidades federativas del país, y año con año aumenta su cobertura. Con motivo de

esta celebración, editamos ***Becas de Integración Por los que se quedan 10 años***, publicación que presenta algunas características de nuestros becarios y el impacto que ha tenido el programa en su desarrollo personal, familiar y académico.

Las cifras y los datos expuestos en este libro provienen principalmente de dos fuentes de información: La primera son los registros administrativos de los becarios, los cuales integran la información asentada en las solicitudes de beca, otros documentos del expediente de los becarios así como el seguimiento bimestral de sus calificaciones y el uso que le dan al apoyo financiero durante su educación secundaria. La segunda es el estudio “Evaluación de Impacto del Programa ***Becas de Integración Por los que se quedan*** de la Fundación BBVA Bancomer”, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo durante 2013 y que concluyó en 2014.

La presente publicación se compone de nueve capítulos. En el primer capítulo se describen las características y componentes de las Becas de Integración Por los que se quedan, su cobertura y su evolución geográfica a lo largo de 10 años; el proceso de selección y los criterios de asignación de las becas así como los motivos que nos impulsaron a apoyar la educación de jóvenes en comunidades de media y alta intensidad migratoria. En el segundo capítulo se analiza el perfil sociodemográfico de los becarios, se presentan datos sobre su familia, su vivienda y algunas características de sus padres.

El tercer capítulo aborda la relación entre el becario y la migración, se incluye un breve análisis sobre las características de los migrantes mexicanos en Estados Unidos - donde reside más de 95% del flujo migratorio de México - y se analiza información sobre los familiares migrantes de los becarios y la intención de los becarios de migrar durante sus estudios en la secundaria.

En el cuarto capítulo, se muestra el rendimiento académico de los becarios y el impacto de las ***Becas de Integración Por los que se quedan*** en esta variable y en la continuidad de los estudios en secundaria. La información se completa con datos como: la escuela en la que los becarios están inscritos, el medio de transporte que usan y el tiempo invertido en el traslado de su casa a la escuela. A partir de los reportes de gastos que presentan los becarios bimestralmente, en el quinto capítulo se analiza en qué se usa el apoyo financiero así como los patrones y motivos de ahorro. Uno de los elementos distintivos de nuestro programa de

becas es la mentoría que brindan las madrinas y padrinos, por ello, el sexto capítulo está dedicado a las principales funciones y actividades que desempeñan, así como algunos efectos favorables que han tenido en los becarios.

En el séptimo capítulo se analizan los efectos en el empoderamiento de los jóvenes a partir de que reciben la beca en comparación con estudiantes de perfil similar sin el recurso, ya que al ser reconocidos con una beca, se fomenta la responsabilidad de los becarios pues administran el monto otorgado y, en ocasiones, también se convierte en uno de los sustentos económicos del hogar. En el octavo capítulo se presenta el impacto que ha tenido la beca a mediano plazo en la continuidad y el desempeño de los exbecarios en los niveles de educación media y superior, además de sus aspiraciones educativas para el futuro.

Al ser consciente de las carencias económicas de los hogares de nuestros becarios y del riesgo de abandono escolar de los jóvenes, en 2013, Fundación BBVA Bancomer lanzó el programa ***Becas Adelante Por los que se quedan***, que extiende el apoyo económico durante el nivel medio superior, el cual se analiza en el último apartado de este libro. Los becarios de las primeras generaciones que continuaron sus estudios universitarios se encuentran en los años intermedios de las carreras profesionales, por lo que en poco tiempo buscarán ingresar al mundo laboral o decidirán continuar sus estudios de maestría y doctorado.


En suma, esta publicación es un reconocimiento al esfuerzo y dedicación de nuestros becarios para convertirse en estudiantes de excelencia académica; por ser líderes en sus comunidades y ejemplo para sus amigos y compañeros así como por su rol como hijas, hijos, hermanas y hermanos dentro de sus familias; y por ser jóvenes con la energía y voluntad para mejorar su entorno, a México y al mundo.

**Luis Robles Miaja**

Presidente del Consejo  
de Administración de BBVA Bancomer  
y Presidente de Fundación BBVA Bancomer

**Eduardo Osuna Osuna**

Vicepresidente del Consejo  
de Administración de BBVA Bancomer  
y Director General BBVA Bancomer



**“La educación no cambia  
el mundo, cambia a  
las personas que van a  
cambiar el mundo”**

**Paulo Freire**







# Becas de Integración Por los que se quedan

Por nuestros niños y jóvenes,  
por su educación,  
por los que se quedan.

# 1

**En Fundación BBVA Bancomer** creemos firmemente que la educación es un factor indispensable para el desarrollo social del país, la construcción de una sociedad más justa y productiva, y para que los individuos alcancen mejores condiciones de vida. Por estos motivos, desarrollamos diversos programas en el área de educación con el fin de:

- Impulsar la formación de niños y jóvenes,
- Evitar la deserción escolar,
- Promover la excelencia académica,
- Fomentar la creatividad y construcción de valores, y
- Alentar la corresponsabilidad y la cultura del emprendimiento.

Las madrinas y los padrinos  
son pieza clave en el programa  
Por los que se quedan



El esfuerzo más importante en dimensiones económicas y de personal que realizamos en Fundación BBVA Bancomer es el programa de Becas de Integración Por los que se quedan, que inició en 2006 y para 2015 ya había otorgado casi 50 mil becas.

El programa de Becas de Integración Por los que se quedan, al que en adelante nos referiremos como becas o programa Por los que se quedan, busca contribuir a reducir la deserción escolar de jóvenes con alto rendimiento académico y escasos recursos en México. Nuestro objetivo es que estos alumnos puedan seguir estudiando sin preocuparse por trabajar y así disminuir la deserción escolar en los municipios más afectados por la migración.

La beca Por los que se quedan se integra de tres componentes:

### Apoyo económico

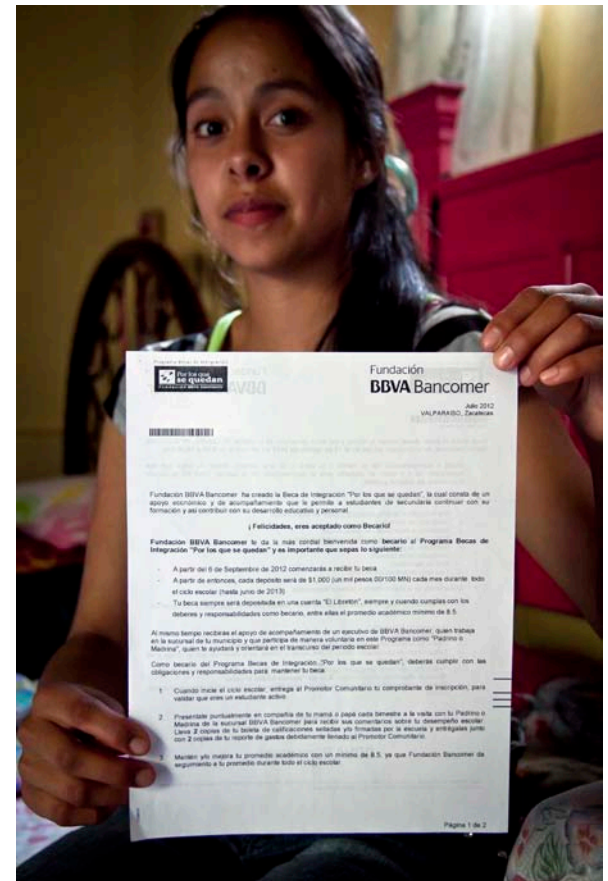
Los estudiantes reciben apoyo financiero para mitigar los efectos negativos de una posible presión económica en su hogar que afecte la continuidad de sus estudios y les proporciona recursos para adquirir bienes y servicios que, directa o indirectamente, pueden promover su desempeño académico. El apoyo económico consiste en mil pesos mensuales durante los 10 meses que dura el ciclo escolar por los tres años de nivel secundaria. A diferencia de otras becas, los recursos se entregan y son administrados directamente por el estudiante, con lo que también se generan diferentes efectos que empoderan al joven, dado que tiene la posibilidad, y la responsabilidad, de emplear adecuadamente la beca que ganó.

### Madrinas y padrinos

Parte del éxito de las becas Por los que se quedan, y que lo distingue de otros programas de becas, es que los becarios del programa reciben un acompañamiento de sus madrinas y padrinos. Éstos, son ejecutivos que trabajan en las sucursales de BBVA Bancomer, que ofrecen voluntariamente parte de su tiempo para dar seguimiento a un becario a lo largo de sus estudios en secundaria. De forma bimestral, los becarios entregan el reporte de calificaciones y conversan brevemente sobre su desempeño escolar con su madrina o padrino asignado, en la sucursal BBVA Bancomer más cercana. La madrina o el padrino siempre brindan apoyo y palabras de motivación al estudiante para que continúe sus estudios y siga siendo un alumno de excelencia. Más adelante se detallarán los roles y funciones de los padrinos y las madrinas del programa.

## La beca Por los que se quedan se integra por tres componentes: apoyo económico, mentoría (madrinas y padrinos) y fomento de la inclusión financiera

Tras el proceso de selección, los becarios aceptados en el programa reciben una carta



## Inclusión financiera

Por inclusión financiera se puede entender como el acceso y uso de servicios financieros de calidad al que pueden tener acceso diversos segmentos de la población. Las becas Por los que se quedan se entregan mediante tarjetas de débito, en las que se deposita mensualmente el apoyo económico dado al estudiante. Este mecanismo constituye una forma segura para la entrega del recurso y un medio de ahorro; además permite llevar una buena administración y también brinda la posibilidad de ser usado como medio de pago. De acuerdo con la Asociación Mundial para la Inclusión Financiera (GPIF, por sus siglas en inglés) formado por el G20,<sup>1</sup> la falta de la inclusión financiera puede llevar a un crecimiento económico más lento y mantener una persistente desigualdad del ingreso. La inclusión financiera tiene muchos beneficios directos en los hogares pobres que utilizan préstamos o ahorros para acelerar el consumo, enfrentar imprevistos como problemas de salud, o hacer inversiones en bienes duraderos, mejoras en la vivienda o cubrir los gastos escolares (Collins, Morduch, Rutherford, & Ruthven, 2009).



## Cobertura de las becas Por los que se quedan

El programa de becas Por los que se quedan comenzó en 2006 con 3 estados: Guanajuato, Michoacán y Zacatecas. El año siguiente, el programa se amplió a 10 entidades federativas. En 2009, las becas incrementaron su cobertura a 18 estados, y en 2012 otras dos entidades se incluyeron. Para 2015, el programa ya tenía presencia en 22 entidades, mismas que continúan aún vigentes, como se ilustra en el mapa 1.1.

1. Grupo formado por las principales economías industrializadas del mundo.

**Mapa 1.1** Presencia por entidad federativa del programa de becas Por los que se quedan



*En 2015, las becas Por los que se quedan tenían presencia en 22 estados y 167 municipios*

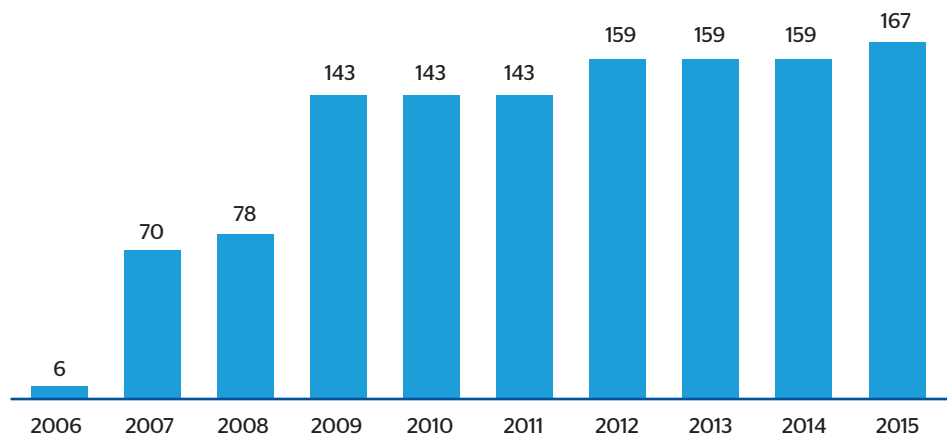
Fuente: Elaboración propia.

En 2006, las becas Por los que se quedan iniciaron en tan sólo 6 municipios otorgando 600 becas. Un año después, en 2007, el programa alcanzó una cobertura de 70 municipios en México, asignando 5 mil nuevas becas al año para estudiantes de secundaria. Al incrementar 8 municipios en 2008, el programa sumó 78. Un año después, amplió la cobertura en 65 municipios para llegar a 143. En 2012 se añadieron 16 municipios y en 2015, 8 más, para hacer un total de 167 municipios, que es la cifra actual.

Desde su incorporación al programa, todos los municipios donde se entrega la beca Por los que se quedan, participan cada año. Así, para el ciclo escolar 2015-2018 se dieron 6,376 nuevas becas, que sumadas a los apoyos entregados anteriormente, conforman un total de 49,791 becas otorgadas desde el inicio del programa.

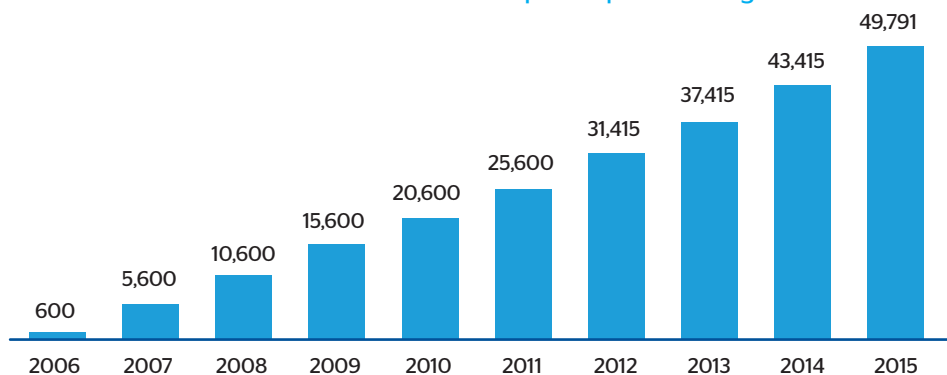
De 2006 a 2015,  
Fundación BBVA  
Bancomer ha  
otorgado 49,791 Becas  
de Integración Por los  
que se quedan

**Gráfica 1.1** Evolución del número de municipios con presencia del programa de becas Por los que se quedan



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 1.2** Total acumulado de becas Por los que se quedan otorgadas



Fuente: Elaboración propia.

Fundación BBVA Bancomer tiene activas 18,376 becas Por los que se quedan, en los primeros meses de 2016. De este total, como se observa en la siguiente tabla, 6,000 son para estudiantes de tercer año de secundaria de la generación 2013-2016; 6,000 para la generación 2014-2017 que se encuentran en el segundo año de secundaria y 6,376 nuevas becas, para los alumnos de reciente ingreso de la generación 2015-2018.

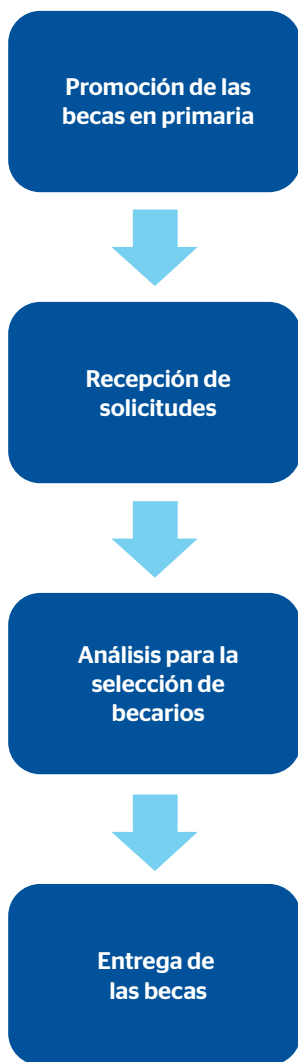
**Tabla 1.1 Número de becas activas por entidad federativa, 2016**

Entidad federativa	Generación 2013-2016	Generación 2014-2017	Generación 2015-2018	Total activas en 2016*
Aguascalientes	-	-	142	142
Baja California	-	-	234	234
Chiapas	205	205	205	615
Chihuahua	148	148	148	444
Coahuila	185	185	185	555
Colima	155	155	155	465
Durango	120	120	120	360
México	400	400	400	1,200
Guanajuato	496	522	522	1,540
Hidalgo	221	218	218	657
Jalisco	852	852	852	2,556
Michoacán	442	442	442	1,326
Morelos	136	136	136	408
Nayarit	235	235	235	705
Puebla	518	516	516	1,550
Querétaro	175	159	159	493
San Luis Potosí	238	238	238	714
Sonora	299	294	294	887
Tamaulipas	145	145	145	435
Tlaxcala	175	175	175	525
Veracruz	475	475	475	1,425
Zacatecas	380	380	380	1,140
Total general	6,000	6,000	6,376	18,376

Nota: \* A mayo de 2016. Fuente: Elaboración propia.

## ¿Cómo se otorgan las becas Por los que se quedan?

Durante los primeros meses de cada año, nuestros promotores de Fundación BBVA BancoMer visitan escuelas primarias en los municipios participantes para informar y promover el programa de becas Por los que se quedan. El personal que lleva a cabo esta labor, responde dudas e inquietudes de estudiantes y padres de familia acerca de la forma de ser beneficiario.



Estas pláticas van dirigidas a alumnos que se encuentran estudiando en el sexto año de primaria y que están próximos a ingresar a la secundaria.

La labor de promoción es de gran importancia, ya que hay familias y estudiantes que pueden requerir el apoyo, pero que por la ubicación, tiempo de recorrido y distancia de sus hogares al poblado más cercano, y/o la dificultad para que lleguen medios impresos, como carteles o folletos, u otros medios de comunicación electrónicos, restringe el acceso a esta información. Así, la labor de promoción tiene como propósito socializar la información y que las becas se otorguen a quienes más lo merecen y lo necesitan.

Posteriormente, a mediados del ciclo escolar se abre la convocatoria para recibir solicitudes para obtener la beca. Esta solicitud consiste en un cuadernillo con diferentes apartados que captura las principales variables que permitan hacer un estudio socioeconómico del hogar del aspirante a la beca. Generalmente, uno o ambos padres o el tutor del menor llenan estas solicitudes, las cuales también se acompañan de diversos documentos como: las boletas de calificaciones de los últimos años de primaria, y comprobante de domicilio, entre otros. De manera aleatoria se hacen verificaciones presenciales para corroborar la información asentada en las solicitudes. Finalmente, en las oficinas centrales de Fundación BBVA Bancomer se selecciona a los becarios.

Luego de concentrar las solicitudes de beca; usando un sistema de cómputo éstas se ponderan y se les asignan puntos tomando en cuenta un conjunto de variables con los que se calcula un índice, que permite la selección de los becarios en función de los criterios de asignación del programa. Esto asegura la igualdad de oportunidades y la transparencia en el otorgamiento de las becas.

Previo al inicio del ciclo escolar en el nivel de secundaria, Fundación BBVA Bancomer da a conocer los resultados finales y nuestros promotores se contactan con los futuros becarios y sus familias para el otorgamiento y asignación de las becas.

### **Criterios de asignación**

En México y en el mundo existen diversos programas de becas, algunos de ellos tienen el propósito de promover que estudiantes de bajos ingresos o con desventajas continúen sus estudios y/o amplíen sus posibilidades de formación académica; mientras que otras becas son asignadas como reconocimiento a estudiantes con calificaciones o habilidades sobresalientes. En este sentido, las becas pueden ser otorgadas conforme a las necesidades de los estudiantes, o bien, a su desempeño académico. Las becas pueden tener diversas estrategias para la asignación, dependiendo del tipo y la selectividad de la institución que la otorgue. Así, los dos enfoques de asignación mencionados también pueden ser combinados, como ocurre con el programa Por los que se quedan.



La asignación de las becas Por los que se quedan pondera tres criterios principales:

- Rendimiento académico durante los últimos tres años de primaria. En la solicitud de beca se registra el promedio de cuarto y quinto año de primaria y el de los bimestrales disponibles de sexto año de primaria.
- Condición sociodemográfica. Además del mérito académico, las becas Por los que se quedan pretenden apoyar a estudiantes que requieran el apoyo económico, ya sea porque corran riesgo de no continuar sus estudios de secundaria o que su aprovechamiento académico pueda verse mermado por falta de recursos. Por estos motivos, las becas se otorgan a estudiantes en hogares con necesidad económica.
- Familiar migrante. Un rasgo característico de las becas Por los que se quedan es que brindan apoyo a comunidades expulsoras de migrantes. En este sentido, si en la familia hay algún integrante del hogar que sea migrante, sobre todo si forma parte de la familia nuclear (padres y/o hermanos), se considera esta situación dentro de los criterios de selección.

Para corroborar la información proporcionada por el aspirante a ser becario se le solicita copia de diversos documentos como boletas de calificaciones, la solicitud de beca debidamente llenada que contiene un diagnóstico socioeconómico así como documentos de programas sociales que recibe la familia, entre otros.

En suma, los aspirantes con mejor promedio académico, con algún familiar cercano migrante y con carencias económicas en el hogar o sin servicios básicos en su vivienda, tendrán mayor puntuación para obtener la beca. Fundación BBVA Bancomer procura otorga las becas Por los que se quedan a los aspirantes con mayor mérito y necesidad económica.

## **¿Por qué apoyamos la educación en comunidades expulsoras de migrantes?**

La educación es considerada un factor importante para el desarrollo económico porque el capital humano hace a las personas más productivas y permite consolidar el cambio tecnológico, en términos de innovación y adopción del conocimiento existente (Canton & Blom, 2004). A nivel individual y familiar, la educación ayuda a mejorar el nivel de vida de las personas pues repercute en una mejor salud, más salario y mayor opción de movilidad. En el ámbito social, la educación proporciona diversos beneficios como: la formación de personas más conscientes de su comunidad y entorno, lo que puede contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

En los municipios con los más altos niveles de migración, la población tiene 6.0 años de escolaridad en promedio, mientras que los habitantes de municipios con muy baja actividad migratoria tienen 9.2 años de escolaridad en promedio. Los bajos niveles de escolaridad en las comunidades con mayor intensidad migratoria en México pueden explicarse en gran medida por una mayor tasa de deserción escolar, principalmente en hombres a partir de los 12 años, cuando se da la transición a la secundaria.



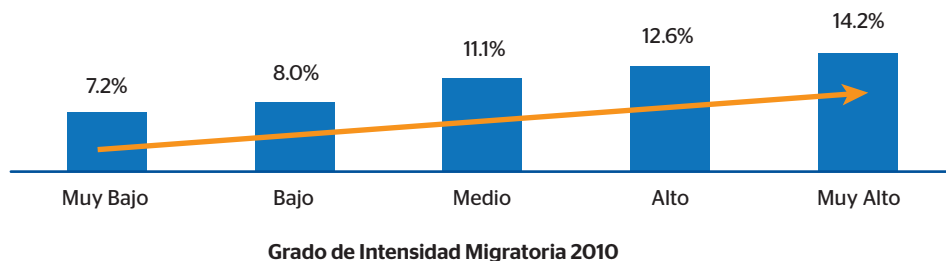
“Ma. Guadalupe es una becaria sobresaliente, originaria de la comunidad de Villachuato, en el municipio de Puruándiro, Michoacán. Desde pequeña ha visto y experimentado la difícil situación de la migración tanto en el ámbito personal como de su comunidad. Antes de que naciera, su padre ya emigraba para buscar un empleo mejor pagado, lo que moldeó su entorno familiar y las perspectivas de su vida. Ma. Guadalupe ha demostrado que es inteligente y tiene mucha capacidad, ganas de superarse y llegar a ser profesionalista. Por eso, cada día le dedica tiempo y esfuerzo a sus estudios, repasando algunas materias en donde siente que tiene dificultad de comprensión.” Alma Vargas, Promotora Por los que se quedan

Becaria generación 2012-2015, Puruándiro, Michoacán

Como se observa en la Gráfica 1.3, 7.2% de la población en los municipios con muy baja intensidad migratoria no tiene estudios formales; en contraste con los de muy alta intensidad migratoria cuya tendencia se duplica a 14.2% de la población.

Una tendencia similar se observa en los otros niveles educativos: en los municipios con muy baja intensidad migratoria, 11.4% de la población tiene estudios de licenciatura, a diferencia de los municipios con muy alta intensidad migratoria, cuya proporción se reduce a 2.3%, lo que evidencia que conforme aumenta el nivel relativo de intensidad migratoria también incrementa la proporción de la población sin escolaridad, es decir, a más intensidad migratoria, menor nivel educativo.

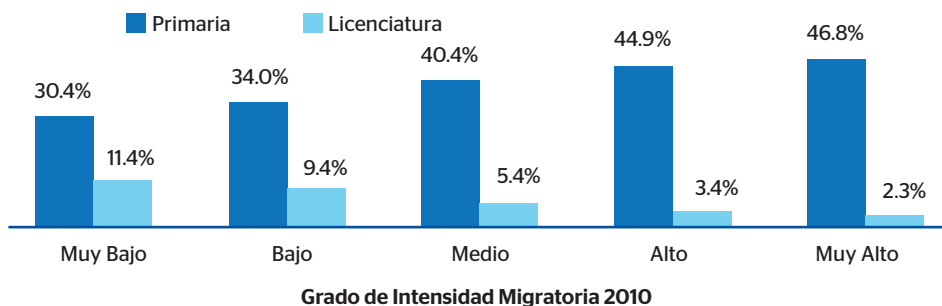
**Gráfica 1.3** Porcentaje de población sin estudios formales en los municipios de México, según grado de intensidad migratoria, 2010



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

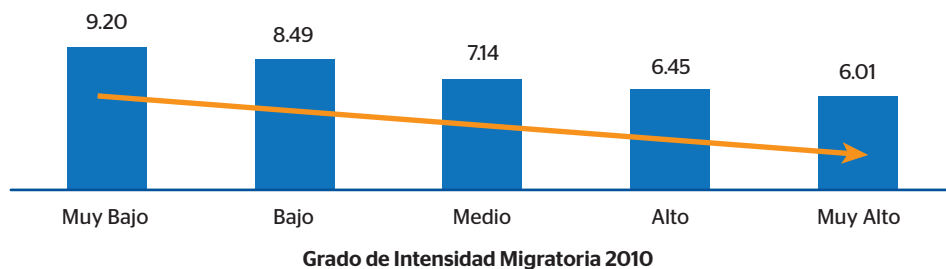
*En los municipios de México, conforme aumenta la intensidad migratoria, crece la proporción de la población con nivel de estudios máximo hasta primaria*

**Gráfica 1.4** Porcentaje de población con primaria y licenciatura en los municipios de México, según grado de intensidad migratoria, 2010



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

**Gráfica 1.5** Años promedio de escolaridad en los municipios de México, según grado de intensidad migratoria, 2010



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Invertir en la educación de  
nuestros niños y jóvenes  
es invertir en el presente y  
futuro de México



Asimismo, la falta de oportunidades puede ser un factor que lleva que los jóvenes, en municipios con mayor intensidad migratoria, a abandonar la escuela e insertarse en el mercado laboral, situación que ocurre con mayor frecuencia entre la población masculina. Esto último podría ser consecuencia de múltiples situaciones como la ausencia de alguno de los padres por motivos de emigración, ante lo cual, los hijos varones tienen que incorporarse a actividades laborales que el primero hacía en México.

Otro elemento que puede incidir con los bajos niveles educativos en los municipios con mayor intensidad migratoria es la "transmisión educativa" de padres a hijos. Esto debido a que las aspiraciones educativas de hijos con padres con más años de educación son generalmente mayores a las de hijos con padres con menores niveles educativos (Chacón & Peña, 2012).

Ante este panorama, Fundación BBVA Bancomer concentra una gran parte de sus esfuerzos en municipios con media, alta o muy alta intensidad migratoria. Las becas Por los que se quedan pretenden apoyar la educación de jóvenes de secundaria que viven en comunidades de origen de migrante. Actualmente, 62% de los municipios atendidos por el programa (104 de 167) tienen un Índice de Intensidad Migratoria medio, alto o muy alto (CONAPO, 2012).

## ¿Por qué la educación es indispensable para el desarrollo?

- El analfabetismo conlleva a innumerables formas de inseguridad en la persona. La incapacidad de leer, contar o comunicarse propicia enormes privaciones en la vida.
- La educación puede ser muy importante para obtener un trabajo y una adecuada remuneración. En las últimas décadas Corea del Sur, China, Taiwán, Hong Kong, Singapur y otros países en Asia pusieron énfasis en la educación como medio para tener un rápido crecimiento económico y social.
- La falta de educación limita en las personas la posibilidad de conocer y demandar el respeto de sus derechos. La brecha educacional claramente está relacionada con la desigualdad social.
- La falta de educación limita las opiniones y participación política de las personas. Lo que lleva a perdurar regímenes políticos donde no se toma en cuenta a quienes no pueden expresarse.
- La educación básica puede mejorar la salud general y evitar epidemias. Personas con mejor educación pueden comprender mejor las acciones externas y propias que le afectan a sí mismo y a su entorno.
- El bienestar de las mujeres está estrechamente relacionado con su educación, desde la toma de decisiones dentro de la familia y fuera de ésta, ya que implica aspectos como salud reproductiva y empoderamiento.

Amartya Sen, Premio en Ciencias Económicas en memoria de Alfred Nobel 1998

Fuente: Sen A. (2003)

*La mayoría de los municipios donde opera el programa Por los que se quedan cuentan con un Índice de Intensidad Migratoria (IIM) en 2010 de nivel medio, alto o muy alto*





# ¿Quiénes son nuestros becarios?

La beca que recibe Oziel es un gran apoyo que le permite continuar sus estudios en secundaria. Becario generación 2011-2014 Tejupilco, Estado de México

# 2

**Los becarios Por los que se quedan** son estudiantes que cursan alguno de los grados (primero, segundo y tercero) del nivel de secundaria. Previo a la obtención de la beca, los estudiantes y sus padres o tutores llenaron una solicitud para tener la posibilidad de ser seleccionados de entre todos los aspirantes que aplicaron en el municipio donde estudiarán la secundaria. Todos los becarios Por los que se quedan son estudiantes de excelencia, ya que uno de los requisitos es tener una calificación promedio mínima de 8.5 durante los últimos tres años de primaria. De entre todos los aspirantes por cada municipio, se seleccionaron a quienes cuentan con más mérito académico y necesidad económica, de acuerdo con los criterios de asignación del programa antes mencionados.



"Lupita es una alumna que destaca por sus calificaciones. La química es una de sus materias favoritas y se esfuerza en desempeñar bien las actividades extra clase. Cuando visitamos el hogar de Lupita, observamos su entorno familiar y nos pudimos percatar de la gran unión y amor que muestran. A pesar de que su papá se encuentra viviendo en Estado Unidos, siempre está presente en sus conversaciones lo que nos enseña que a pesar de estar muchos kilómetros lejos, no hay distancia que los pueda separar." Ana María Hernández, Promotora Por los que se quedan

Becaria generación 2012-2015. Apizaco, Tlaxcala



**Gráfica 2.1** Distribución porcentual de los becarios Por los que se quedan por sexo



Fuente: Elaboración propia.

Cada vez, el programa Por los que se quedan, registra más aspirantes que concursan para convertirse en becarios; derivado de ello, el promedio en primaria de las generaciones más recientes ha aumentado. Tan sólo para los becarios de las generaciones 2012-2015 y 2013-2016, el promedio de calificaciones durante los últimos tres años de primaria fue de 9.4

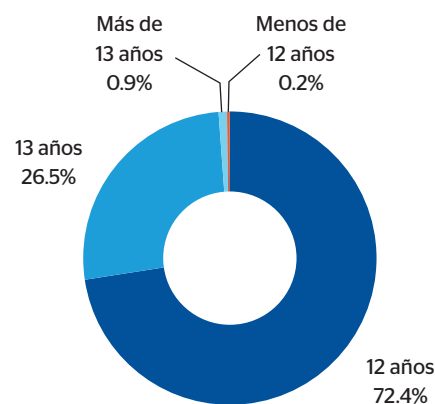
Con respecto a la distribución de las becas por sexo, de acuerdo con los registros administrativos de Fundación BBVA Bancomer, 65.5% de los beneficiarios del programa Por los que se quedan son de sexo femenino; es decir por cada becario hay dos becarias. Como se puede ver en la Gráfica 2.1, esta tendencia se mantiene relativamente constante a lo largo de las distintas generaciones del programa. Cabe señalar que ni el proceso de selección ni los beneficios de la beca son distintos para estudiantes de sexo masculino o femenino. Es posible que esta mayor preponderancia de becarias mujeres obedezca a la intensidad migratoria de los municipios donde tiene cobertura el programa, o simplemente a que la proporción de estudiantes mujeres con calificaciones sobresalientes en primaria es mayor en comparación a los hombres. Sin embargo, estas son sólo dos hipótesis que requieren más estudios para ser comprobadas.

*2 de cada 3 becarios  
Por los que se  
quedan son niñas*

Otro dato que resulta de interés se refiere a la edad de ingreso del becario a la secundaria. La Secretaría de Educación Pública modificó el 20 de junio de 2006 el artículo 65 de la Ley General de Educación en el que se establece que “la edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para el nivel primaria 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar” (*Diario Oficial de la Federación, 2006*). No obstante, se carece de normatividad respecto a la edad mínima que deben tener los estudiantes para ingresar a la secundaria. Para fines comparativos y de análisis, si el estudiante concluye la primaria en 6 años, se esperaría que para el nivel secundaria tuviera 12 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar.

Como se observa en la Gráfica 2.2, una gran parte de los becarios Por los que se quedan ingresa a la secundaria teniendo entre 12 y 13 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar; es decir, 98.9% del total. La mayor proporción de estudiantes ingresa a la secundaria a los 12 años (72.4%).

**Gráfica 2.2** Edad de los becarios al 31 de diciembre del año en que inician la secundaria



Fuente: Elaboración propia.

### Actividad laboral de los becarios

Los beneficiarios del programa de becas Por los que se quedan tienen entre 11 a 15 años; por lo que las actividades laborales que podrían desempeñar aún están definidas dentro de la conceptualización de trabajo infantil. Dadas las características sociodemográficas, económicas y del contexto migratorio de los hogares en los municipios donde tiene presencia el programa y debido a que la necesidad económica es uno de los criterios de asignación de becas, no es raro que una proporción de los beneficiarios trabajen.



Además de sus obligaciones escolares, los becarios ayudan a su familia en actividades o negocios del hogar, que incluyen también el cuidado del campo o la huerta. Foto de Evelyn, becaria generación 2010-2013, Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo.

La beca Por los que se quedan pretende proporcionar a los estudiantes un ingreso que les permita dejar de laborar o que no tengan la necesidad de hacerlo al ingresar a la secundaria, y así puedan tener mayor atención y dedicar más tiempo a las actividades escolares; sin embargo, en condiciones económicas extremas en los hogares de los becarios, por decisión familiar u otros motivos, algunos de los becarios tienen la necesidad de trabajar.

Como lo plantea el documento “Evaluación de impacto del Programa Becas de Integración Por los que se quedan de Fundación BBVA Bancomer”, entregado en 2014 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cerca de 7.8% de los becarios del programa Por los que se quedan trabajaron durante la secundaria, ya sea como empleados, prestando algún servicio (cortar el cabello, dar clases, lavar ropa ajena, etc.), ayudando en el negocio de la familia y/o en actividades en el campo. Dependiendo de cada caso, los becarios pueden o no recibir remuneración por su trabajo. Al comparar la situación laboral por sexo, se encuentra que 10.5% de los becarios laboran, a diferencia de las becarias, de las cuales sólo 6.3% trabaja. El rol de género que deben desempeñar los jóvenes varones como proveedores económicos o trabajadores en el hogar puede explicar en parte su mayor participación laboral.

*7.8% de los becarios trabajaron durante la secundaria, ya sea como empleados, prestando algún servicio, ayudando en el negocio de la familia y/o en actividades en el campo*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

## El apoyo de la beca reduce el trabajo infantil de las becarias en casi una tercera parte

Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

Asimismo, el estudio enfatizó que la entrega de la beca Por los que se quedan ha contribuido a reducir el trabajo infantil entre los beneficiarios, particularmente en el caso de las jóvenes becarias, ya que su actividad laboral se redujo en casi una tercera parte en comparación con estudiantes con características similares.

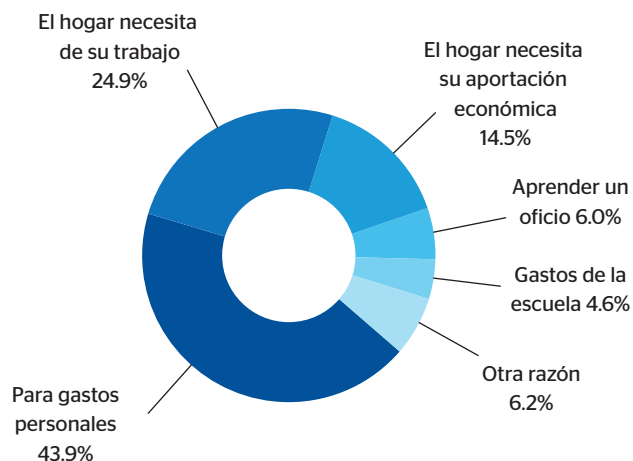
**Gráfica 2.3 Becarios que laboraron durante la secundaria (%)**



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

Entre los becarios que trabajaban mientras estudiaban la secundaria, más de tres cuartas partes recibían una remuneración económica a cambio de la actividad que desempeñaba; por el contrario, el resto declaró no recibir ingresos. Uno de cada ocho señaló que el pago por su trabajo representaba una parte importante del hogar (en algunos casos, la mitad o una proporción mayor de los ingresos del hogar), siendo uno de los motivos por los cuales pese a tener la beca, los estudiantes continuaban laborando.

**Gráfica 2.4 Motivo por el cual el becario labora durante la secundaria**



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

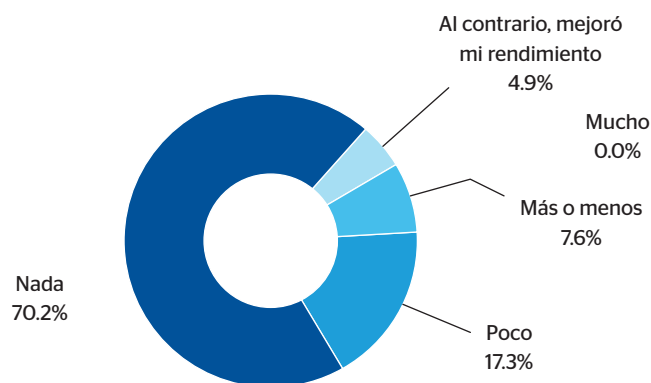
Si se analiza la Gráfica 2.4 correspondiente a los motivos por los cuales el becario trabaja mientras estudia en la secundaria, 39.4% de los casos comentó que labora porque su hogar necesita de su trabajo y/o de su aportación económica. Otros de los motivos que dieron los becarios para trabajar fueron: solventar sus gastos personales (43.9%) y en menores proporciones aprender un oficio (6.0%) o costear los gastos de la escuela (4.6%). En casi la mitad de los casos, los becarios indicaron que si no hubieran laborado, el hogar se hubiera visto afectado económicamente o la carga de trabajo sería más pesada para los demás miembros.

Una vez que concluyeron la secundaria, se les preguntó a los becarios la forma en que el trabajo afectó su rendimiento académico. La mayoría (70.2%) declaró que el trabajo no había afectado su aprovechamiento escolar, 7.6% dijo que le afectó más o menos su desempeño, 17.3% comentó que sólo poco y en ningún caso declaró que trabajar haya impactado mucho el rendimiento escolar. Incluso, como se observa en la Gráfica 2.5, 4.9% de los becarios consideró que trabajar mejoró su rendimiento académico.

*4 de cada 10 becarios que labora, lo hace porque el hogar necesita su trabajo o aportación económica*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

**Gráfica 2.5 ¿Qué tanto considera el becario que el haber trabajado afectó su rendimiento académico en la secundaria?**



**Nota:** Estos resultados sólo consideran los casos en los que el becario laboró durante la secundaria.  
**Fuente:** Evaluación de impacto PNUD.

El compromiso con su familia y sus estudios, son las principales cualidades de Yoshamara, una joven muy valiosa, que es ejemplo para su hermano menor, a quien en todo momento apoya.



## El hogar del becario

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 1999) clasifica a los hogares familiares en tres tipos:

- **Familia nuclear:** Jefe del hogar con cónyuge y/o hijos. (Ej. padre y/o madre con o sin hijos).
- **Familia ampliada:** Familia nuclear + residencia de otros parientes (tíos, primos, abuelos, etc.).
- **Familia compuesta:** Familias nucleares o ampliadas más personas sin parentesco con el jefe del hogar (ej. amigos, conocidos, etc.)

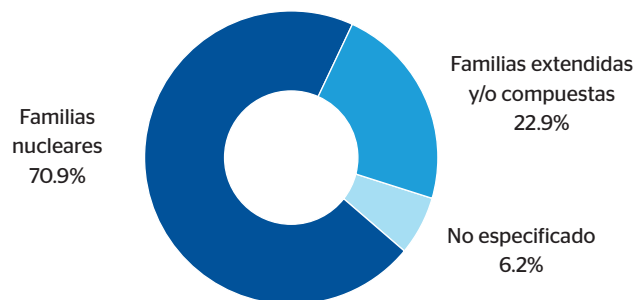
*70.9% de los hogares de los becarios son familias nucleares*

También existen hogares no familiares como los hogares corresidentes (compuesto por amigos, conocidos y/u otras personas) y los hogares unipersonales (de una sola persona). Aproximadamente 70.9% de los hogares de los becarios Por los que se quedan son familias nucleares (similar al dato que contabiliza el INEGI para México a nivel nacional); es decir, que la mayoría de los hogares está conformado por uno o ambos padres, más uno o varios hijos. Otro 22.9% de hogares de los becarios corresponden a familias ampliadas o compuestas, que incluyen uno o varios integrantes que no son de la familia nuclear, principalmente el abuelo y/o la abuela, un tío o tía, o algún primo o prima de los becarios. Asimismo, en 6.2% de los hogares no se especificó la información del hogar.



Gracias a su talento para tocar la flauta, Lupita es un miembro importante en el grupo de música de su escuela.

**Gráfica 2.6** Características de la familia en el hogar de los becarios



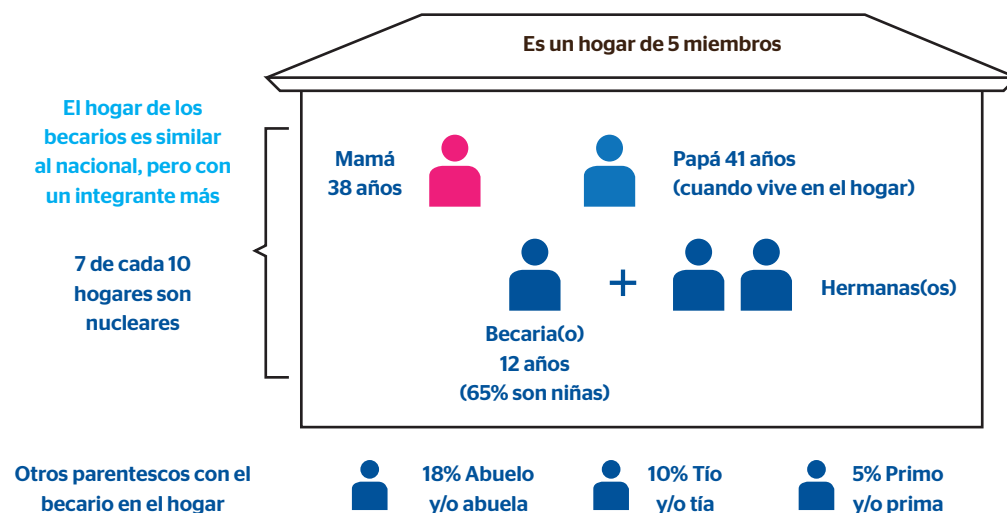
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al número de integrantes, el tamaño promedio del hogar de los becarios corresponde a 5 miembros; es decir, los hogares de los becarios por los que se quedan tienen en promedio un integrante más en la familia que los hogares promedios en el país; pues de

acuerdo con el Consejo Nacional de Población el tamaño promedio del hogar en México se estima de 3.9 integrantes (CONAPO, 2012).

La información contenida en las solicitudes de beca permite construir la composición de un hogar “tipo” de los becarios Por los que se quedan. En promedio, la madre del becario tiene 38 años y el padre 41 años. Generalmente, los becarios tienen 2 hermanos(as). Además, en 18% de los hogares reside un abuelo o abuela del becario, mientras que en 10% de los casos, un tío o tía, y en 5%, algún primo o prima.

**Gráfica 2.7 Hogar “tipo” del becario Por los que se quedan**



Fuente: Elaboración propia.

### Sobre la familia del becario

En promedio, en 96.4% de los casos la madre vive con el becario en el mismo hogar y sólo en 3.6% no lo hace; lo que significa que es reducida la proporción de madres que no viven con el becario en el mismo hogar. En contraste, al analizar los datos de los padres, alrededor de 75% de los becarios residen con él, lo que equivale a que 1 de cada 4 becarios no viven con su padre en el mismo hogar. Del total de los becarios, 73.2% vive con ambos padres, 23.2% sólo vive con su madre, 0.8% sólo vive con su padre y 2.8% no vive con ninguno de sus padres.





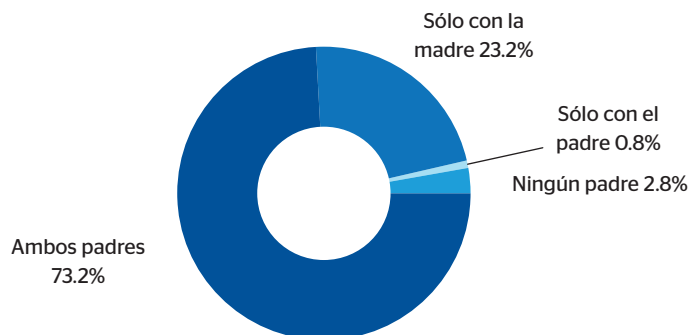
Para Carolina, el voleibol es su deporte favorito. Cada vez que puede, en el recreo o en educación física, lo juega con sus amigas y amigos de la escuela.

*Cuando el becario no reside con ninguno de padres, es una mujer quien se hace cargo del menor y se desempeña como su tutora. En orden de importancia, se encuentran: las abuelas, las tías y las hermanas mayores de edad*

Los registros de las solicitudes de beca muestran que en la mayoría de las situaciones en que el becario no reside con ninguno de padres, es una mujer quien se hace cargo del menor y se desempeña como su tutora. En orden de importancia, se encuentran las abuelas para suplir la ausencia de los padres y como las responsables del estudiante en la solicitud de beca, seguida de las tías y las hermanas mayores de edad.

Datos a partir del Censo de Población y Vivienda 2010 indican que en casi 10% de los hogares en México las madres son solteras o no viven con su pareja (6.0% de madres solteras y 3.8% de madres con hijos donde su cónyuge o pareja no vive con ella). En comparación, 23.2% de los becarios reside sólo con su madre, por lo que el programa Por los que se quedan apoya indirectamente a hogares de madres que no viven con su pareja.

**Gráfica 2.8** Becarios que viven con sus padres en el mismo hogar



Fuente: Elaboración propia.

*Al tener presencia en comunidades expulsoras de migrantes, las becas Por los que se quedan apoyan a hogares con madres que no viven con su pareja. En 1 de cada 4 hogares el becario vive sólo con su madre*

Dado que el programa de becas Por los que se quedan tiene una importante focalización en municipios con niveles medio y alto de intensidad migratoria, podría esperarse que uno de los principales motivos por los que el becario no vive con uno o ambos padres es que hayan emigrado a otro país, principalmente Estados Unidos. Se estima que en 27.2% de los casos, la madre no vive con el estudiante ya que emigró a Estados Unidos, mientras que esta proporción se incrementa a 39.1% cuando es el padre quien no vive con el becario.

Al tener presencia en comunidades expulsoras de migrantes, las becas Por los que se quedan apoyan a hogares con madres solteras. En 1 de cada 4 hogares el becario vive sólo con uno de sus padres.

Se sabe que “el ambiente familiar es uno de los determinantes principales de los procesos de aprendizaje y las trayectorias escolares durante la infancia y la juventud. Si la ausencia del padre, de la madre o de ambos por periodos más o menos prolongados debido a la migración modifica las relaciones familiares y puede generar conflictos dentro del hogar o deterioro en los lazos afectivos, la exposición a la migración de otros tendría un efecto negativo en la escolaridad de los jóvenes.” (Giorguli & Serratos López, 2009).

Considerando la relación de los becarios Por los que se quedan con otros integrantes del hogar, en promedio:

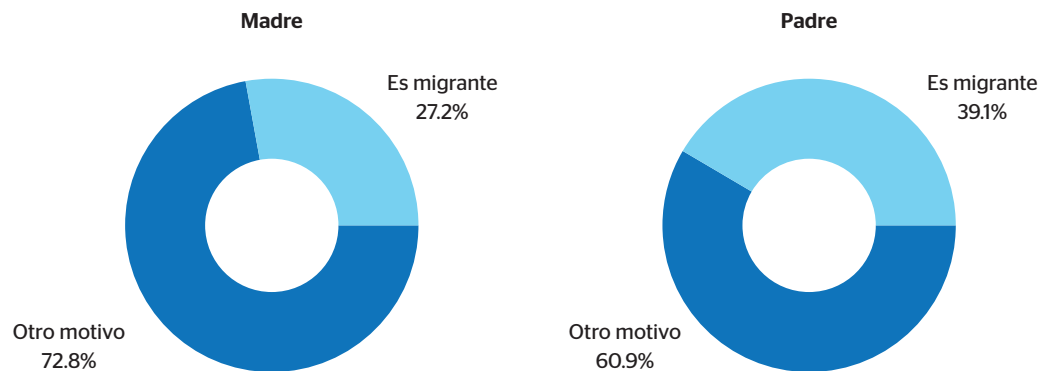
- 93.9% vive con al menos un hermano en el hogar,
- 18.7% vive con uno o más de sus abuelos,
- 9.5% vive con al menos un tío o tía,
- Y 4.8% vive con al menos un primo o prima.



Con un balón y su pasión por el fútbol, Joahan espera por 20 minutos el transporte que lo lleva a la secundaria "Benito Juárez" todas las tardes.

Además de practicar diario este deporte, al becario le gusta la geografía, materia en la que va muy bien en la escuela.

**Gráfica 2.9** Motivo por el que la madre y/o el padre no viven con el becario



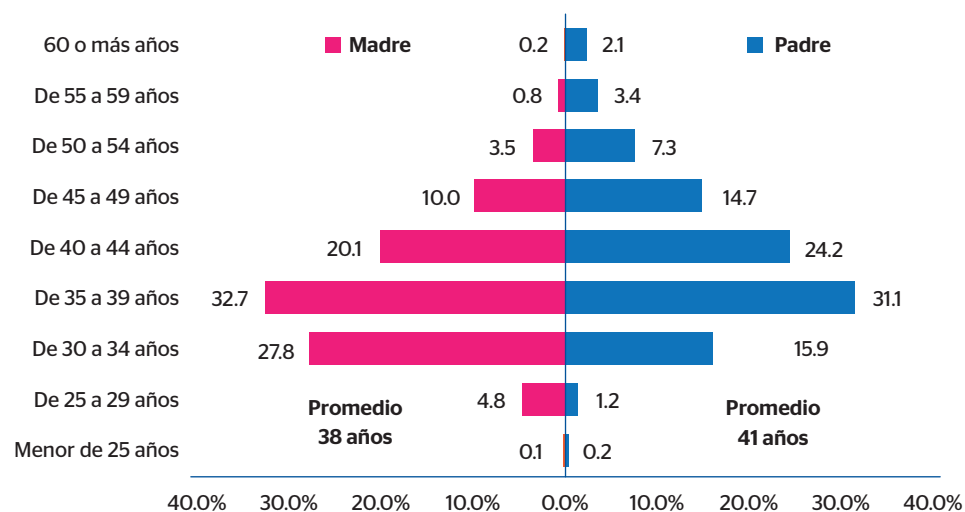
Nota: Estos resultados sólo consideran los casos en el que la madre y/o padre no viven con el becario.

Fuente: Elaboración propia.

## Características de los padres del becario

En promedio, la edad de los padres de los becarios, independientemente de si viven o no con él, es cercana al inicio de la edad adulta madura (40 años). Para el caso del padre, la edad promedio es de 41 años y para la madre de 38 años.

**Gráfica 2.10** Composición de la edad de los padres de los becarios (%)



Fuente: Elaboración propia.

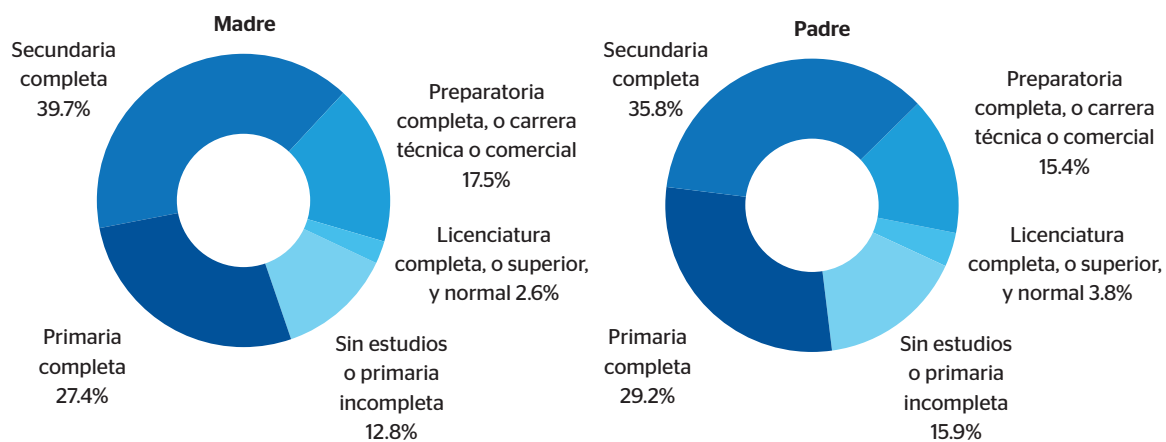
Si se agrupan los datos considerando el nivel máximo de estudios, se observa que la proporción de las madres y/o los padres con preparatoria terminada, carrera comercial o técnica, licenciatura incompleta o completa, y estudios superiores es alrededor de 20%. Tanto en el caso del padre o madre del becario, se observa que tienen bajos niveles de escolaridad. Cerca de 39.7% de las madres de los becarios tienen hasta la secundaria completa y 27.4% han terminado la primaria; mientras que los padres 35.8% han acabado la secundaria y 29.2% la primaria.

Los promedios de años de escolaridad al comparar la madre con el padre del becario son muy similares, aunque se observa que en el caso de las madres hay ligeramente una mayor concentración en los niveles intermedios de escolaridad (secundaria y/o preparatoria completa), mientras que la escolaridad de los padres tiene una mayor distribución en los extremos; es decir, hay una mayor proporción de padres sin estudios o con primaria incompleta y con licenciatura completa.



Carolina y su familia cuidan de varias mascotas, como este hámster que sostiene la joven becaria.

**Gráfica 2.11 Nivel máximo de estudios completos de los padres de los becarios**

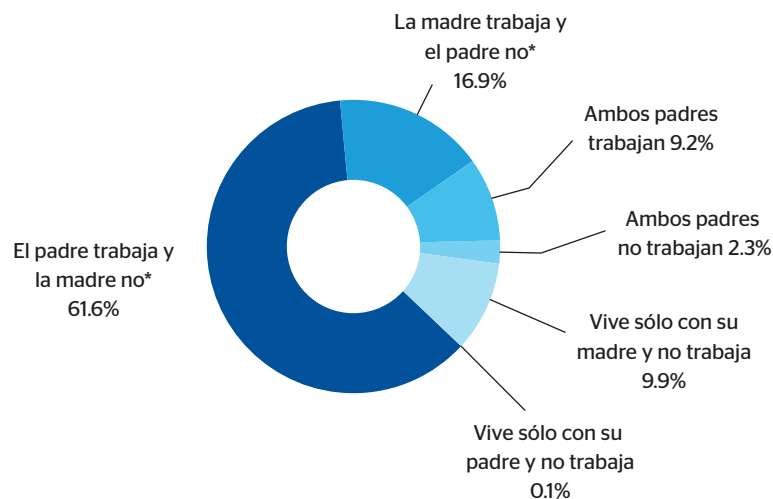


Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la condición laboral de los padres al momento de presentar la solicitud de beca, predomina la tendencia de que el padre trabaja mientras que la madre no, en 61.6% de los casos. En contraste, 16.9% la madre trabaja y el padre no. En el 12.3% de los casos, ambos padres del becario no están trabajando, siendo relevante la proporción que no vive con el padre y la madre no tiene un trabajo (9.9%). En estas situaciones, la beca Por los que se quedan se puede convertir en una aportación muy importante que hace el estudiante a su familia mientras se estabiliza la situación económica del hogar.

*La beca se puede convertir en una aportación muy importante que hace el becario a su familia cuando ninguno de sus padres se encuentra laborando*

**Gráfica 2.12** Condición laboral de los padres del becario al momento de llenar la solicitud

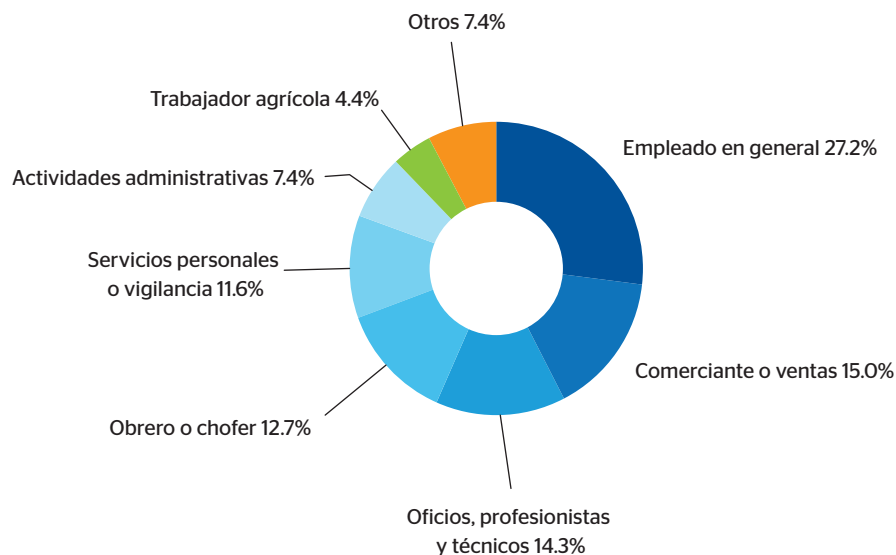


Nota: \* Incluye los casos que cuentan únicamente con uno de los padres. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la ocupación del principal proveedor del hogar del becario, que generalmente es el padre o la madre, los datos indican que las principales actividades son: empleo en general (27.2%), comercio o ventas (15.0%), así como oficios, profesionistas y técnicos (14.3%) En estas tres categorías se concentran más de la mitad de las actividades laborales del proveedor principal del hogar.

Al analizar a otros miembros del hogar (hermanos, tíos, abuelos y otros), en general se observa que es muy baja su participación laboral. La madre y/o el padre son el principal sustento económico de la familia. Por este motivo, la beca resulta ser un apoyo muy importante para el hogar cuando ninguno de los padres se encuentra laborando.

**Gráfica 2.13** Ocupación laboral del principal proveedor del hogar del becario



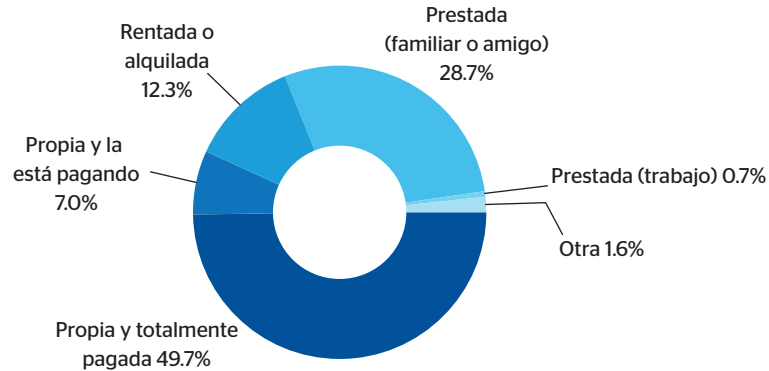
Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

## La vivienda del becario

De acuerdo con datos de las solicitudes de beca, se observa que en casi la mitad de los casos (49.7%) la familia de los becarios es dueña de la vivienda en donde habitan y está totalmente pagada; en otro 7.0%, la vivienda es propia y la están pagando; en 28.7%, la vivienda es prestada por algún familiar o amigo y sólo en 12.3%, la vivienda donde reside el becario es rentada. Este mayor porcentaje de familias dueñas de su hogar se debe, principalmente, a que el programa se encuentra focalizado en municipios menores a 100 mil habitantes, donde esta situación es común.

Los materiales de la vivienda de los becarios son muy variados, y están en función del grado de urbanización de la localidad donde reside la familia del becario y de su condición socioeconómica. De manera general, en las viviendas de los becarios predominan principalmente los pisos de cemento con paredes de tabique o ladrillo y techos de losa sólida o lámina de asbesto o metálica; aunque también hay un porcentaje de viviendas con piso de tierra, paredes de adobe y/o techos de cartón, palma o bambú.

**Gráfica 2.14** Tenencia de la vivienda de la familia de los becarios

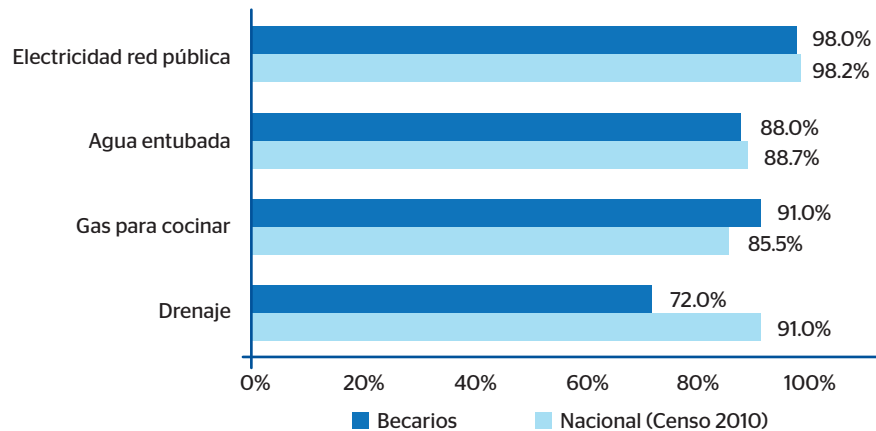


Fuente: Elaboración propia.

*En México, 91.0% de los hogares tienen drenaje, mientras que sólo 72.0% de las viviendas de los becarios Por los que se quedan tienen este servicio*

En cuando al acceso a servicios básicos, las viviendas de los becarios del programa son similares a la media nacional en cuanto a la disponibilidad de electricidad de la red pública y agua entubada. El uso de gas para cocinar en los hogares de los becarios es mayor al promedio nacional; sin embargo, el porcentaje de viviendas con drenaje es de 72.0%, a diferencia del nivel nacional que es de 91.0%. Esta situación podría atribuirse a que uno de los criterios de selección de la beca asigna mayor prioridad a hogares con mayores niveles de pobreza.

**Gráfica 2.15** Servicios básicos en la vivienda de los becarios Por los que se quedan vs. datos a nivel nacional



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.





La beca Por los que se quedan apoya a estudiantes sobresalientes de escasos recursos para que terminen con éxito la secundaria. Varios de nuestros becarios residen en viviendas con techos de materiales frágiles o ligeros, como láminas metálicas o de asbesto.

En este capítulo se presentó el perfil sociodemográfico de los becarios Por los que se quedan y las principales características de su familia y vivienda. Una particularidad de este programa de becas es que busca focalizar su cobertura en municipios con media y alta intensidad migratoria. A continuación, en el siguiente apartado se presentará un breve panorama de la migración en México y la relación que tienen los becarios y sus familias con esta importante dinámica demográfica.





# La migración y los becarios

Cerca de 81% de los migrantes en el mundo son originarios de países en vía de desarrollo. Montados encima de "La Bestia", miles de migrantes, principalmente centroamericanos, intentan atravesar el territorio mexicano para alcanzar el *sueño americano*.

# 3

*Cerca de 12 millones de migrantes mexicanos residen en Estados Unidos, y cerca de la mitad son indocumentados*

*Fuente: Revista*

*Situación Migración*

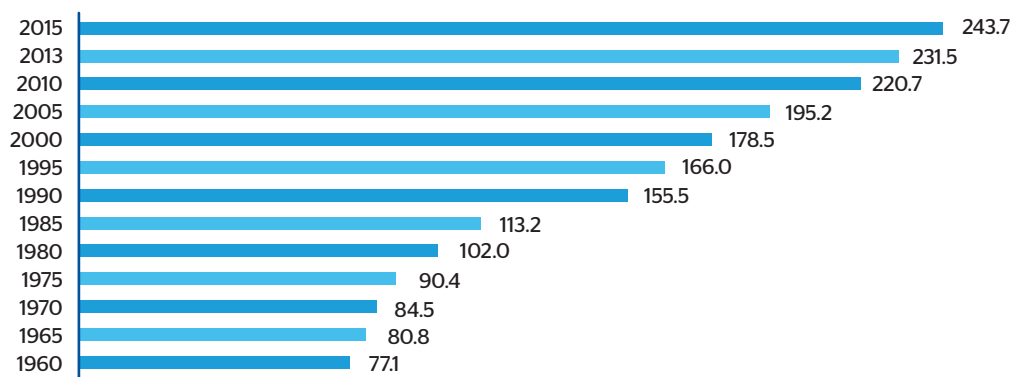
*México, julio 2013*

**La migración internacional** es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, en distinta intensidad y en diferentes modalidades. En todo el mundo diferentes personas emigran a otros países por distintas causas de índole económico, demográfico, político, cultural y ambiental, entre otras.

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006), la migración internacional se entiende como el “movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera. Si no es el caso, serían migrantes internos”.

La migración internacional es un movimiento social que ha ido cobrando relevancia durante las últimas décadas. Cifras de las Naciones Unidas indican que en 2015 habían 243.7 millones de migrantes internacionales en el mundo; lo que representa que 3 de cada 100 personas residen fuera del país donde nacieron. De la población migrante, cerca de 81% proviene de países en vías de desarrollo; destacando las regiones de Europa y Asia Central, el Sur de Asia y América Latina y el Caribe. Los países desarrollados, especialmente de Norteamérica y Europa, son las principales regiones de destino, concentrando cerca de 65% de los migrantes internacionales en 2015 (Naciones Unidas, 2015).

**Gráfica 3.1 Población migrante internacional (millones)**



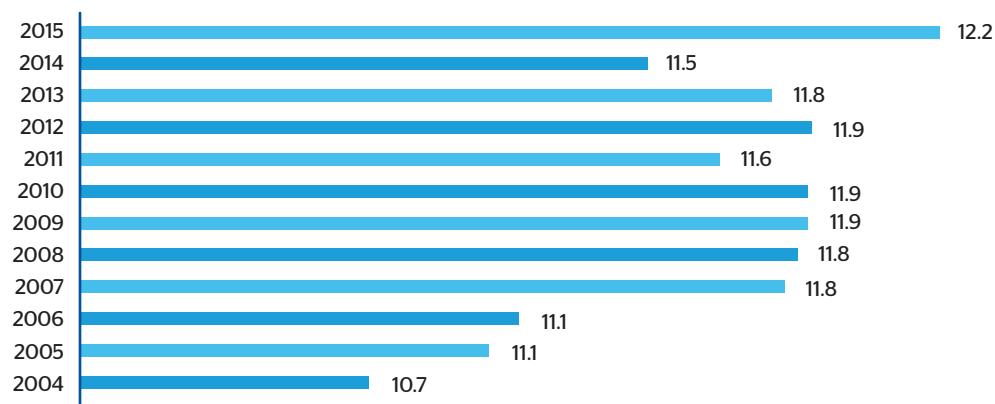
Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario de Migración y Remesas México, 2016.

México es uno de los países con mayor número de migrantes en el mundo. En 2015, poco más de 12 millones de migrantes mexicanos residían en Estados Unidos, cifra que representa cerca de 10% de la población nacida en México (Anuario de Migración y Remesas México, 2016). La emigración por motivos laborales hacia Estados Unidos es la principal causa de este fenómeno. Se estima que en 2015 alrededor de 27% del total de la población inmigrante en Estados Unidos nació en México (Situación Migración México, primer semestre 2016).



Los señores Noemí y Ángel se encargan de sus nieto Joahan, desde hace nueve años tras la partida de su madre Dania, quien se marchó a los Estados Unidos a trabajar. El padre de Joahan vive en Nebraska y es residente de Estados Unidos, viene cada año a Tonatico, de donde es originario, hasta allá va Joahan a visitarlo una vez por año.

**Gráfica 3.2 Migrantes mexicanos que residen en Estados Unidos, 2015 (millones)**



Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario de Migración y Remesas México, 2016.

Como se resalta en el Mapa 3.1, la mayoría de los migrantes mexicanos en Estados Unidos radica en los estados de California y Texas, alcanzando en 2015 alrededor de 55%. Contrario al imaginario que se tiene sobre el migrante mexicano en Estados Unidos, la mayoría no labora en el sector agrícola, sino en el sector secundario o terciario. Las actividades eco-

nómicas en las que más migrantes mexicanos se encontraban ocupados ese año fueron la construcción (17.9%), seguida de hostelería y esparcimiento (14.2%), la manufactura (13.5%) así como el sector de servicios profesionales y administrativos (13.1%). Estas actividades laborales concentran a cerca de 60% de los migrantes mexicanos ocupados en Estados Unidos (Situación Migración México, primer semestre 2016).

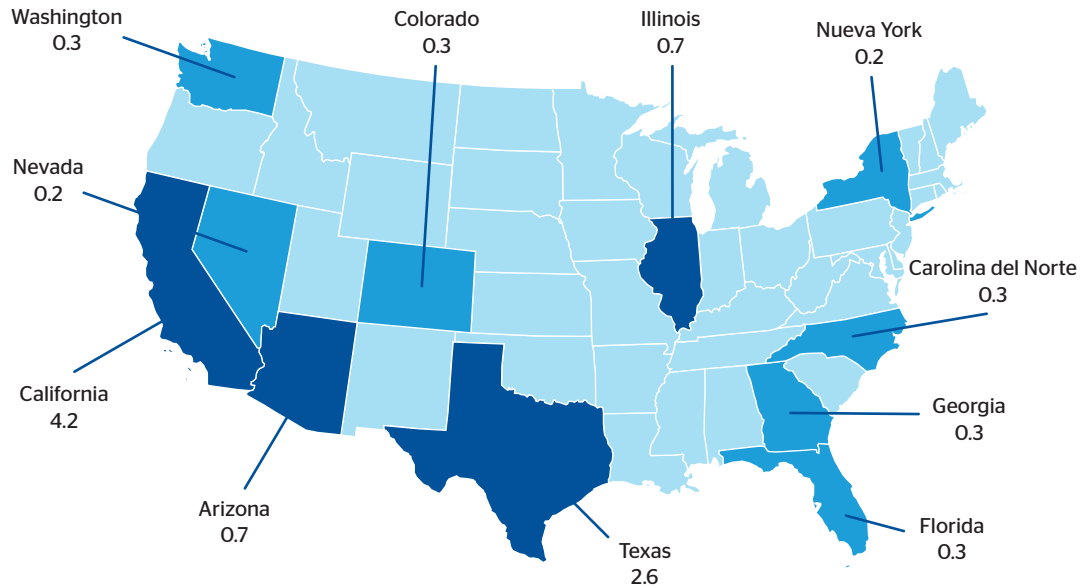


Actualmente Miriam realiza estudios en el nivel medio superior. Ella muestra una fotografía de sus padres Telesforo y Margarita, quienes llevan 14 años trabajando en Texas, Estados Unidos. Miriam vive con sus abuelos Laurentino y Eva quienes se hace cargo de ella.

Becaria generación 2010-2013  
Tejupilco, Estado de México

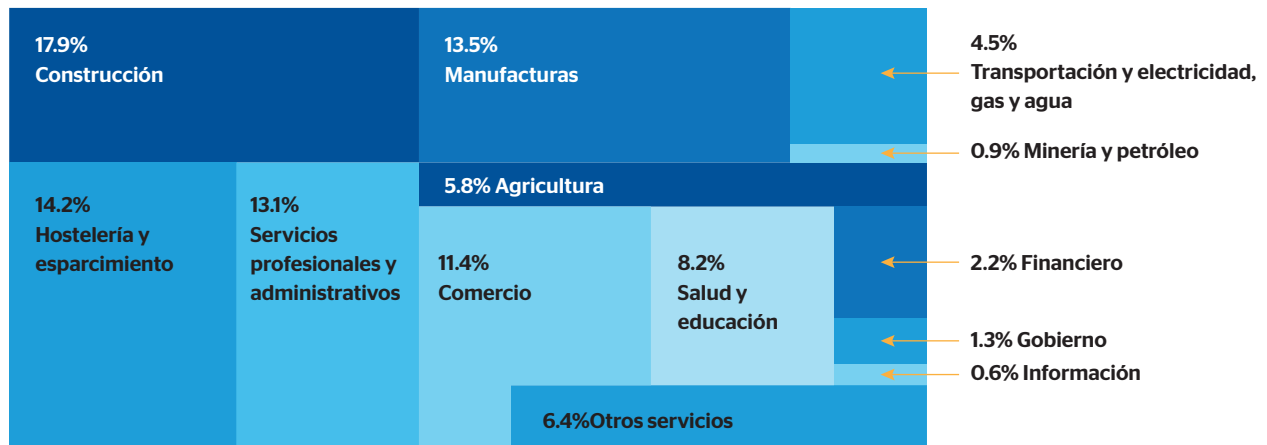


**Mapa 3.1** Principales estados de residencia de los migrantes mexicanos en Estados Unidos, 2015 (Millones de personas)



Fuente: Elaboración propia con datos de Situación Migración México, primer semestre 2016.

**Gráfica 3.3** Sectores de actividad económica de los migrantes mexicanos en Estados Unidos, 2015



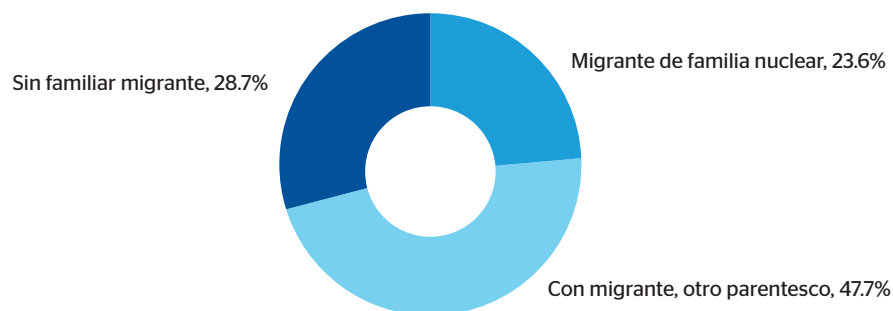
Fuente: Elaboración propia con datos de Situación Migración México, primer semestre 2016.

## Becarios con familiares migrantes

Del total de los becarios Por los que se quedan, 23.6% cuentan con algún migrante perteneciente a su familia nuclear (padre, madre y/o hermanos); el 47.7%, tienen uno o más familiares migrantes con algún otro parentesco (tío, primo, abuelo, etc.) que no son parte de la familia nuclear y el 28.7% restante no tiene ningún familiar migrante. Salvo pocos casos, la mayoría de los familiares migrantes del becario residen en Estados Unidos.

*7 de cada 10 becarios tienen un familiar migrante que reside en Estados Unidos. En casi 1 de cada 4 casos, el migrante forma parte de la familia nuclear (padre, madre y/o hermano)*

**Gráfica 3.4** Porcentaje de becarios por tipo de familiar migrante



Fuente: Elaboración propia.

De los familiares migrantes especificados por los becarios, 79.9% de ellos son del sexo masculino y 20.1% del femenino. Es decir, 4 de cada 5 de los familiares migrantes del becario son hombres. Es importante señalar que la proporción de mujeres mexicanas migrantes en Estados Unidos es cercana al de hombres en ese país. De acuerdo con datos de la Current Population Survey, en 2015 habían 5.8 millones de migrantes mexicanas contra 6.5 millones de hombres migrantes (Situación Migración México, primer semestre 2016).

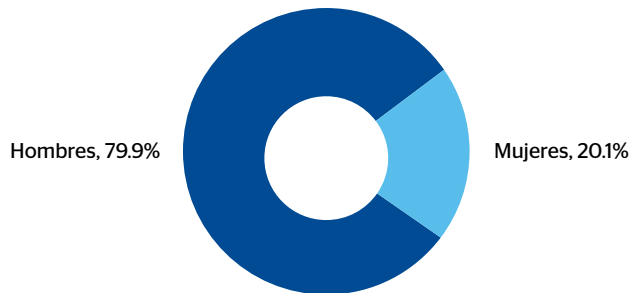
Esta disparidad por sexo de los familiares migrantes de los becarios es común en México en los hogares expulsores. Esto se explica, en parte, a que se acostumbra que el primer miembro de la familia en emigrar es un integrante de sexo masculino (generalmente el padre de familia o uno de los hijos mayores), mientras que cuando una mujer emigra, en particular si es la madre de familia, lo hace generalmente acompañado de sus hijos o es de los últimos miembros de la familia en migrar.





La becaria Yoshamara en su domicilio ubicado en el poblado de Santa María Atexcac, comunidad en donde la característica principal es que ya no hay hombres maduros, solo hay niños o ancianos, ya que casi todos han migrado hacia Estados Unidos. Yoshamara señala en un calendario fotografías de su padre quien vive en Nueva York, Estados Unidos. Su hermanito Hugo nació en aquella patria extranjera, cuando se enoja le dice a su mamá que se va ir allá, tradición entre los hombres de la comunidad de Santa María Atexcac.

**Gráfica 3.5** Composición por sexo de los familiares migrantes que tienen los becarios



Fuente: Elaboración propia.

*“La vida es una canción, cántala  
la vida es un juego, júégala  
la vida es un desafío, enfréntalo.”*

*Las cosas mejores y más bellas del mundo  
no pueden verse ni tocarse...  
pero se sienten en el corazón*

*La vida es un sueño, hazlo realidad  
la vida es un sacrificio, ofréndalo  
la vida es amor, disfrútalo.”*



Carta enviada desde Estados Unidos por el papá de Carolina, becaria Por los que se quedan, a quien no ha podido ver en persona desde hace más de 10 años.

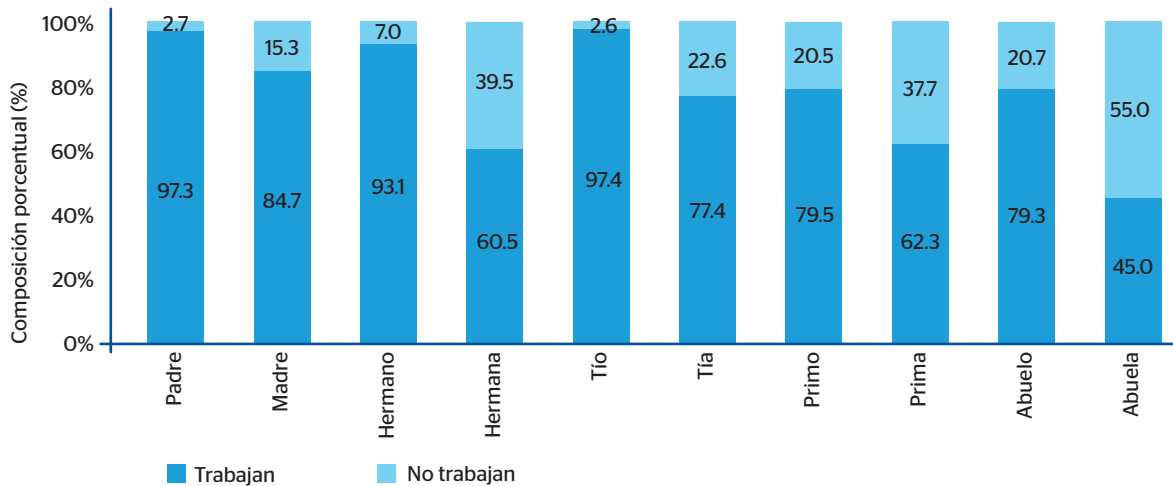


Carolina estudia la secundaria en el turno vespertino en el municipio de Yuriria, Guanajuato. La beca que se le otorga no solo le ayuda a ella sino también a su Mamá porque su padre migró a Estados Unidos. Carolina conoció muy poco a su papá, dice que cuando era chica era muy apegada a él, y lo recuerda como una persona alegre y consentidora. Sin embargo, ella ya no sabe si cambió o sigue siendo igual ya que es difícil estar en el otro lado, pues han pasado más de 10 años y no lo ha vuelto a ver en persona. Para Carolina fue como un milagro cuando pudo observarlo por primera vez en una videollamada cuando lograron conectarse por Internet.

Becaria generación 2011-2014  
Yuriria, Guanajuato

Respecto al porcentaje de participación laboral de los familiares migrantes del becario en Estados Unidos, en la gráfica siguiente se observa una muy marcada diferencia en la participación laboral por sexo. El padre (97.3% de ellos labora), los hermanos (93.1%) y los tíos (97.4%) cuentan con la mayor participación laboral entre los familiares migrantes del becario. Destaca también que la participación laboral del abuelo del becario, siendo de 79.3%. Las menores participaciones laborales se dan cuando el parentesco con el becario es el de la hermana (60.5%) o la abuela (45.0%).

**Gráfica 3.6 Participación laboral de los familiares migrantes de los becarios según el parentesco**



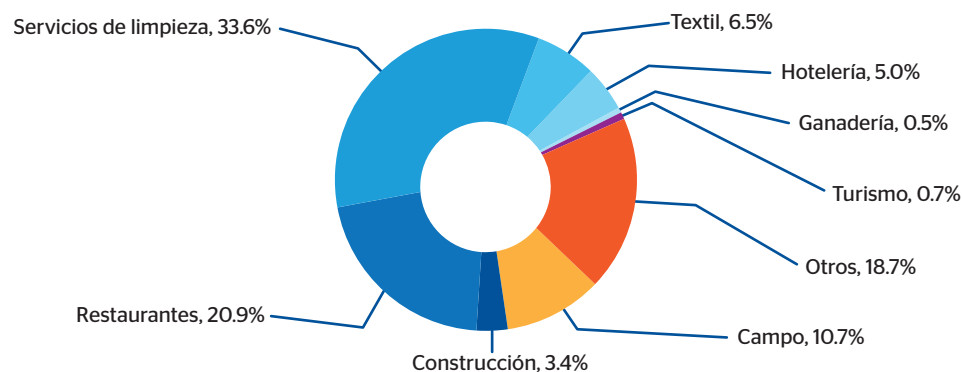
Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 3.7 Actividad y/o lugar de trabajo de los familiares migrantes de sexo masculino de los becarios**



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 3.8** Actividad y/o lugar de trabajo de los familiares migrantes de sexo femenino de los becarios



Fuente: Elaboración propia.

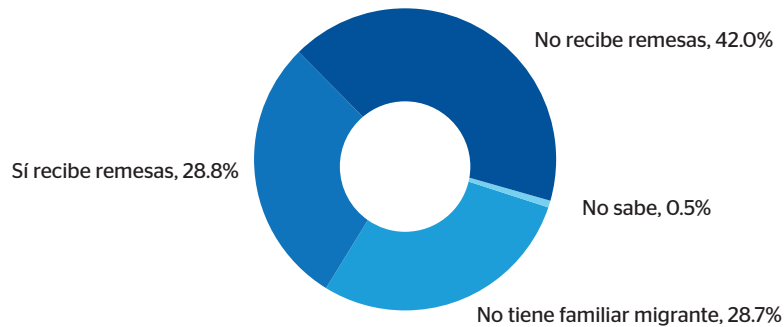
Para el caso de los hombres, los principales sectores en los que laboran son el campo (25.1%), la construcción (26.0%) y la industria restaurantera (17.1%). Las mujeres se insertan con mayor frecuencia en actividades económicas relacionadas con los servicios de limpieza (33.6%), restaurantes (20.9%) y en el campo (10.7%). Cabe señalar que, de acuerdo con los registros administrativos de las becas, la proporción de hombres que trabaja en el campo es muy elevada en comparación a estadísticas sobre la población migrante mexicana en Estados Unidos.<sup>1</sup> Esto puede explicarse debido a que el familiar migrante en un inicio tenía la intención de emplearse en actividades agrícolas, pero después se movió a otros sectores económicos y su familia aún cree que labora en el campo en Estados Unidos.

En el caso particular de la categoría otros (16.4% para los hombres y 18.7% para las mujeres) concentra diversas actividades, entre las que se pueden mencionar para los hombres: jardinero, mecánico, obrero, chofer, pintor, carpintero, soldador, panadero, personal de mantenimiento y músico. Para las mujeres: niñera y trabajo en guarderías, enfermera, estética y actividades de belleza, personal de mantenimiento y obrera. Ambos sexos laboran en una gama de actividades del sector servicios y ventas.

Del total de hogares de becarios, 28.8% recibe remesas del extranjero mientras que 42.0% no cuenta con recursos de este tipo. El porcentaje restante de los hogares no tienen familiares migrantes o se desconoce esta información.

1. A partir de estimaciones de la Current Population Survey (CPS), en 2015 sólo el 4.5% del total de los migrantes mexicanos en Estados Unidos laboraba en actividades relacionadas a la agricultura, pesca y/o silvicultura

**Gráfica 3.9** Recepción de remesas en los hogares de los becarios



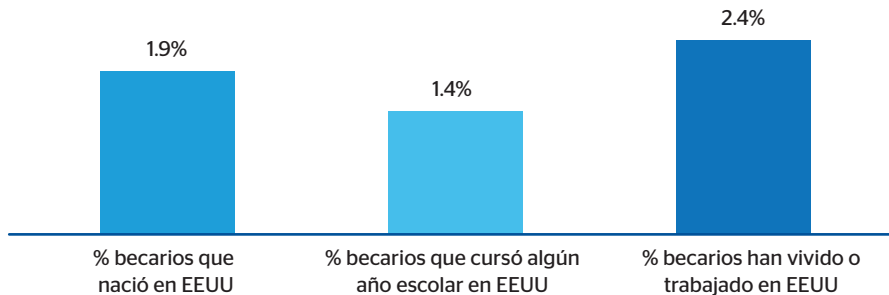
Fuente: Elaboración propia.

## El becario y su relación con Estados Unidos

Dado que el programa tiene una importante presencia en municipios con media y alta intensidad migratoria, no es raro que una amplia proporción de becarios (7 de cada 10) tenga algún familiar migrante. Incluso, los mismos becarios pueden tener una relación directa con la migración, al ser ellos mismos migrantes, ya sea que hayan nacido en otro país o hayan estudiado o vivido durante un lapso en el extranjero, en particular en Estados Unidos. Según datos de los registros administrativos de Fundación BBVA Bancomer, 1.9% del total de los becarios nació en Estados Unidos, 1.4% declaró haber cursado algún grado escolar de nivel primaria o preescolar y 2.4% refirió haber vivido o trabajado cierto tiempo en ese país.

*1.9% de los becarios  
Por los que se quedan  
son migrantes, pues  
son mexicanos  
nacidos en Estados  
Unidos*

**Gráfica 3.10** Becarios migrantes y su relación con Estados Unidos



Fuente: Elaboración propia.



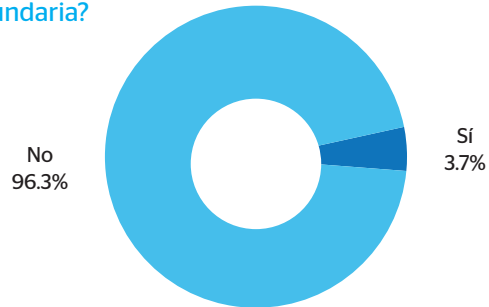
Imagen en el celular de Laiza donde nos muestra a su papá Pedro, quien vive en Estados Unidos y se dedica a tocar música. Cuando él regresa a México salen al rancho y aprovecha toda la familia para estar juntos. Laiza lo extraña mucho, sin embargo dice que ya está acostumbrada, porque siempre ha sido así desde que ella era pequeña.



## En la secundaria, ¿pensaba en migrar el becario?

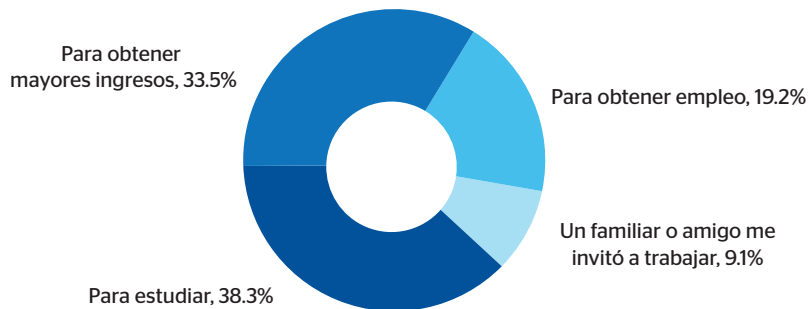
El *sueño americano*, que promete éxito personal y económico, es parte del imaginario de las comunidades de origen de migrantes, en donde los casos de éxito de hogares que reciben remesas son vistosos (casas grandes, tenencia de autos, regalos de Estados Unidos, etc.). Esta percepción también permea en los niños y jóvenes, inclusive en aquellos con alto desempeño académico. De acuerdo con los resultados de la evaluación de impacto realizada por el PNUD, al preguntarles a los becarios si mientras estudiaban en la secundaria tuvieron la intención de ir a vivir fuera del país, 3.7% de los encuestados respondieron afirmativamente. Al sumar los porcentajes de los motivos de migración que corresponden a obtener mayores ingresos y trabajar en el extranjero, estas representan más de la mitad de las razones para emigrar. Cerca de 38.3% de los becarios especificaron que querían estudiar en el extranjero como la razón detrás de su intención de migrar.

**Gráfica 3.11** ¿Tuvieron intención los becarios de ir a vivir fuera del país mientras estudiaban en la secundaria?



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

**Gráfica 3.12** Motivos de migración durante la secundaria de los becarios



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.







# Los becarios en la escuela

Jorge Luis  
Becario generación 2011-2014  
José Sixto Verduzco, Michoacán

# 4

## Estudiantes de alto rendimiento académico

Los becarios del programa Por los que se quedan son jóvenes de alto rendimiento académico, pues para ingresar al programa y conservar la beca, deben tener un promedio de al menos de 8.5 en los últimos tres años de primaria y durante la secundaria. Para ello, bimestralmente los becarios tienen que presentarse ante su madrina o padrino en la sucursal de BBVA Bancomer que les fue asignada para reportar sus calificaciones y platicar acerca del desempeño escolar durante el último periodo (más adelante se presenta un capítulo sobre el papel de las madrinas y los padrinos). El programa brinda cierta flexibilidad para que el becario pueda recuperarse de bimestres en los que haya obtenido calificaciones inferiores al mínimo requerido, pero en caso de persistir esta situación, se da de baja al becario del programa.

Hasta el primer semestre de 2016, las becas Por los que se quedan tienen tres generaciones activas de becarios, una en cada año de la secundaria, que sumadas a las siete generaciones que ya se graduaron constituyen en total diez generaciones que a la fecha fueron o son apoyadas por este programa de Fundación BBVA Bancomer. En la tabla siguiente se muestran los promedios generales de calificaciones por generación con los que los becarios Por los que se quedan se graduaron de la secundaria. Se puede observar que, en general, en las generaciones más recientes el promedio en secundaria es mayor que en las primeras generaciones. Así, la generación 2012-2015 egresó de secundaria con un promedio de calificaciones de 9.43. Es posible que conforme el tiempo transcurra, la beca Por los que se quedan sea más conocida entre la población y aumente la competencia para obtener una de ellas y mejore la selección de becarios.

**Tabla 4.1 Promedios generales en secundaria de las generaciones graduadas**

Generación graduada	Promedio académico
2006-2009	9.16
2007-2010	9.27
2008-2011	9.26
2009-2012	9.30
2010-2013	9.34
2011-2014	9.36
2012-2015	9.43

Fuente: Elaboración propia.

Como se ha reiterado a lo largo del libro, uno de los objetivos principales de las becas Por los que se quedan de Fundación BBVA Bancomer es mejorar el desempeño académico de los becarios. En ese sentido, la evaluación de impacto del PNUD midió el desempe-



El profesor de matemáticas, Benito, explica a Laiza uno de los temas de la asignatura; una de las preferidas de la joven becaria.



La materia de estructuras metálicas es de las preferidas de Carolina. "Lo positivo de irme a Estados Unidos sería que allá conseguiría un buen trabajo y podría mandarle dinero a mis hermanas para que continuarán estudiando. Lo negativo, sería que me apartaría de mi familia y mis amigos, tendría que sacrificarlos. Por eso me quiero quedar aquí y terminar de estudiar".

Carolina, becaria generación 2011-2014  
Yuriria, Guanajuato

Miguel Ángel juega durante el receso en la Escuela Secundaria Federal "Plutarco Elías Calles"

Becario generación 2012-2015  
Huejotzingo, Puebla



Estefani, camina 30 minutos de su casa a la telesecundaria "Álvaro Gálvez y Fuentes", donde estudia.



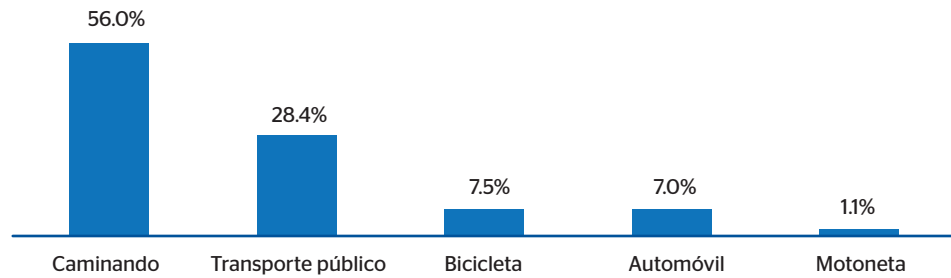
"El éxito escolar que ha tenido Jorge Luis es resultado del esfuerzo conjunto que hace con su familia y escuela. Sus padres se involucran en la educación de su hijo apoyándolo, guiándolo, orientándolo para lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y la comprensión con otros niños y adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Es un excelente alumno con actitudes positivas sobre la escuela, coopera con los maestros, el personal de la escuela y los compañeros de grupo." Alma Vargas, Promotora Por los que se quedan

Becario generación 2011-2014  
José Sixto Verduzco, Michoacán





**Gráfica 4.2** Medio de transporte que principalmente usan los becarios para llegar a la escuela secundaria

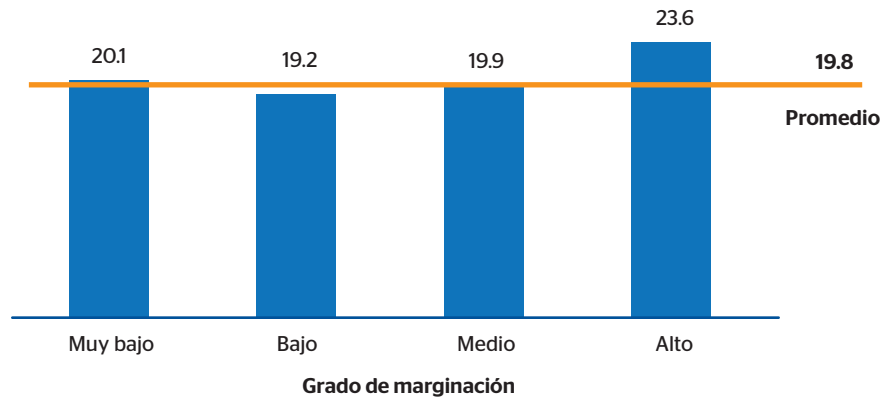


Fuente: Elaboración propia.

### Tiempo de traslado a la escuela

A los becarios Por los que se quedan les toma en promedio alrededor de 20 minutos para llegar a su secundaria. En el caso de los municipios con grado de marginación muy bajo, bajo y medio, la media es muy similar, también cercana a los 20 minutos, aunque para los becarios en municipios de alta marginación el tiempo promedio de traslado es de poco más de 23 minutos y medio.

**Gráfica 4.3** Tiempo promedio de traslado de los becarios de su hogar a la secundaria, según grado de marginación municipal (minutos)



Fuente: Elaboración propia.



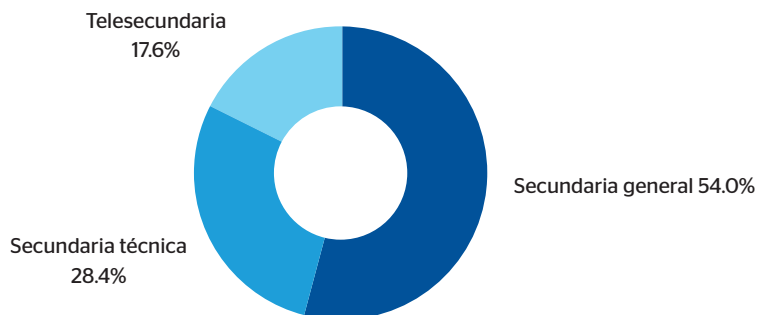
## Tipos de secundaria donde están inscritos los becarios

Se puede decir que la familia y la escuela son dos de los principales entornos de convivencia en los que se desenvuelven comúnmente los niños y jóvenes. De acuerdo con datos de los registros administrativos de Fundación BBVA Bancomer, 54.0% de los becarios Por los que se quedan están inscritos en una secundaria general, 28.4% en una secundaria técnica y 17.6% en telesecundarias. Esta distribución obedece, en cierta medida a la condición semiurbana de una gran parte de los municipios donde tiene cobertura el programa. En las poblaciones rurales o con mayores índices de marginación, en general, la telesecundaria es la única opción viable de estudios para muchos de los jóvenes.

Lupita en el recreo, jugando con sus amigos básquetbol.

Lupita vive en la periferia de la ciudad de Apizaco, Tlaxcala. Para llegar a la escuela tiene que tomar transporte público y caminar de regreso a su casa.

**Gráfica 4.4 Distribución porcentual de los becarios según el tipo de secundaria**



Fuente: Elaboración propia.







# ¿En qué se usa la beca?

Los becarios ahorran parte de la beca para para adquirir un equipo de cómputo de escritorio o portátil o algún accesorio periférico. Con la ayuda del Internet y de las redes sociales, Joahan mantiene comunicación con sus padres, quienes viven en Estados Unidos.

# 5

**Cada bimestre**, cuando los becarios Por los que se quedan asisten a las reuniones con sus madrinas o padrinos, además de informar sobre las calificaciones obtenidas en el último periodo, llenan un reporte sobre el uso que le han dado a la beca, lo que arroja información sobre el destino de estos recursos. Las respuestas se agrupan en 5 categorías:

- Escuela y educación,
- Actividades recreativas,
- Apoyo al hogar,
- Salud y
- Ahorro.

*55 centavos de cada peso de la beca se utilizan en gastos relacionados a la escuela y a la educación, mientras 21 centavos de cada peso en apoyar la economía del hogar*

Los gastos relacionados con la categoría de escuela y educación consumen la mayoría de los recursos otorgados a los becarios, en promedio se destinan a este rubro 55 centavos por cada peso de beca. Dentro de este concepto se incluyen gastos como: desayuno y/o alimentación en la escuela; compra de uniformes, zapatos y tenis; transporte; adquisición de útiles escolares y material para talleres y tareas; pago por uso de Internet e impresiones; entre otros.

En segundo lugar, se encuentran las erogaciones referentes a la categoría de apoyos al hogar, a los que se destinan 21 centavos de cada peso de la beca. En este caso, el dinero se usa principalmente para la compra de: ropa y calzado del becario y su familia; despensa

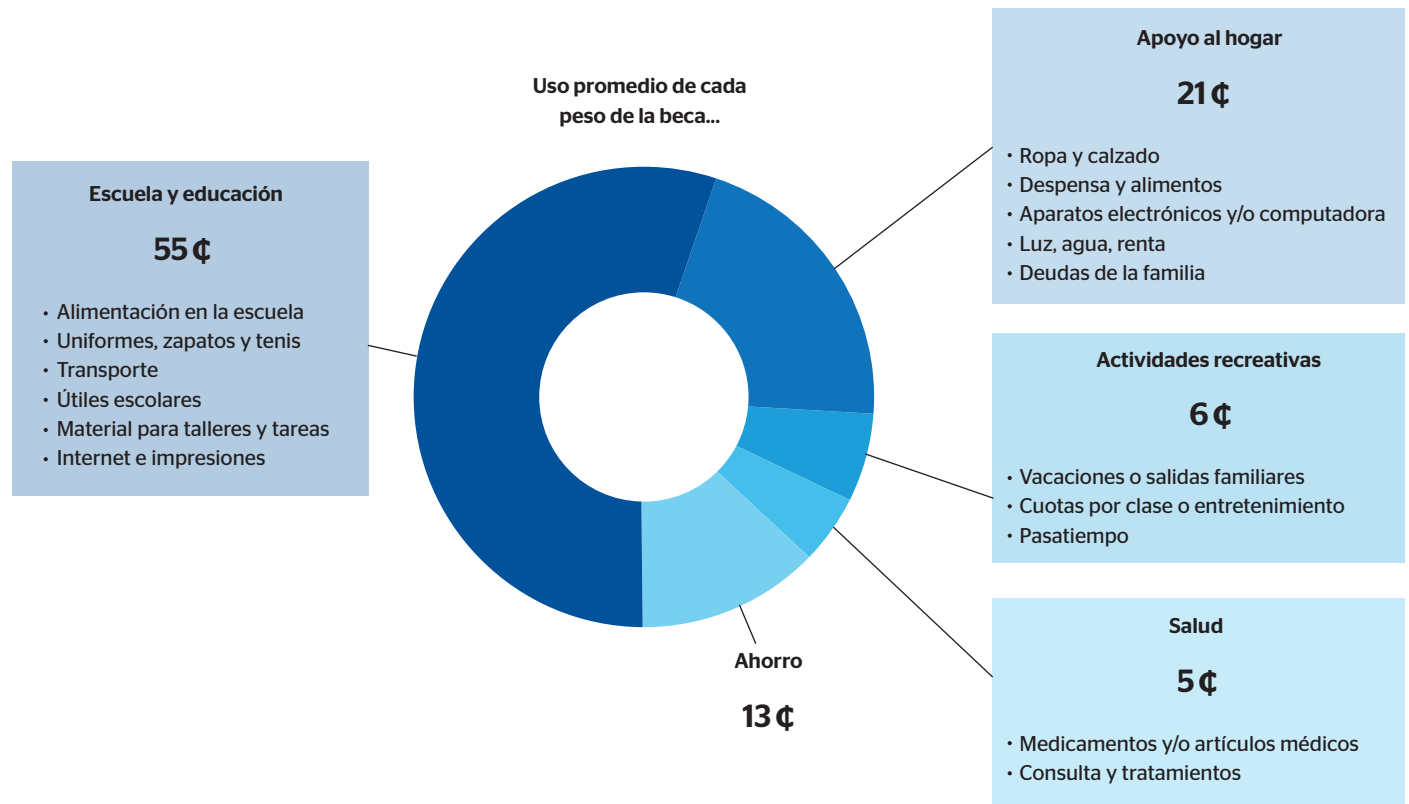


Laiza tiene cinco hermanos con los que se lleva bien y se divierte a diario. Tener la beca es de gran ayuda para ella ya que con eso paga los gastos de su familia que hagan falta.

y alimentos; aparatos electrónicos y/o computadora; pago de servicios de luz, agua, renta del hogar y/o de deudas de la familia.

Los gastos en actividades recreativas se encuentran en tercer lugar, en los que se utilizan 6 centavos de cada peso de la beca, principalmente para cubrir gastos relacionados a: vacaciones o salidas familiares, cuotas por clase o entretenimiento extraescolar y pasatiempos. Por último, la categoría de salud ocupa, en promedio, 5 centavos de cada peso de la beca y se destina, en su mayoría, a la adquisición de medicamentos y/o artículos médicos; consultas y/o tratamientos médicos. Así, las becas Por los que se quedan contribuyen a solventar necesidades específicas de los becarios, además brindan un soporte a gastos del hogar. Cabe resaltar que no toda la beca se gasta, ya que una parte importante se destina al ahorro, lo cual se analiza a continuación.

**Gráfica 5.1** Uso de la beca por cada peso otorgado (centavos por cada peso)



Fuente: Elaboración propia.

## ¿Para qué se ahorra la beca?

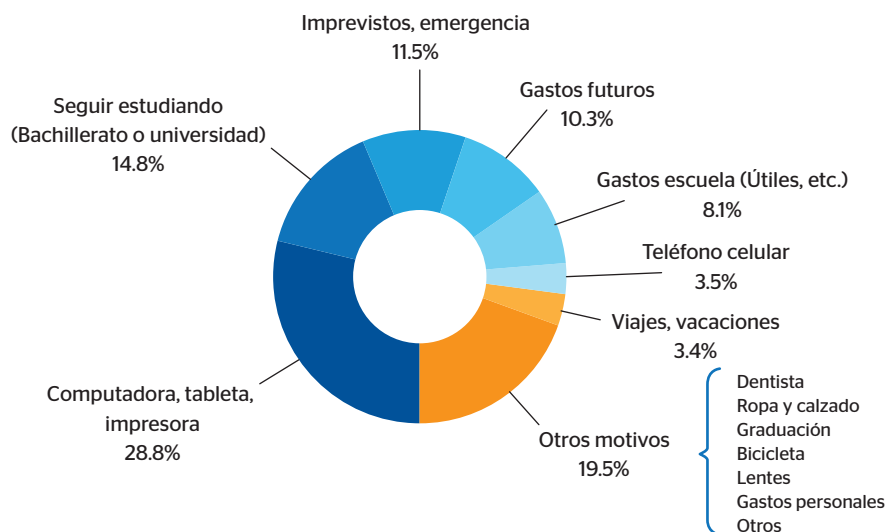
Del total de la beca que se entrega mensualmente al becario, de forma electrónica y mediante una tarjeta de débito, en promedio 13 centavos de cada peso son ahorrados, generalmente para un proyecto de compra de algún bien o para solventar imprevistos.

En el mismo reporte que llena el becario bimestralmente sobre sus gastos, se le pregunta el motivo por el cual ahorró algún monto. Las respuestas capturadas en un campo de respuesta abierta fueron procesadas y categorizadas en ocho motivos principales de ahorro.

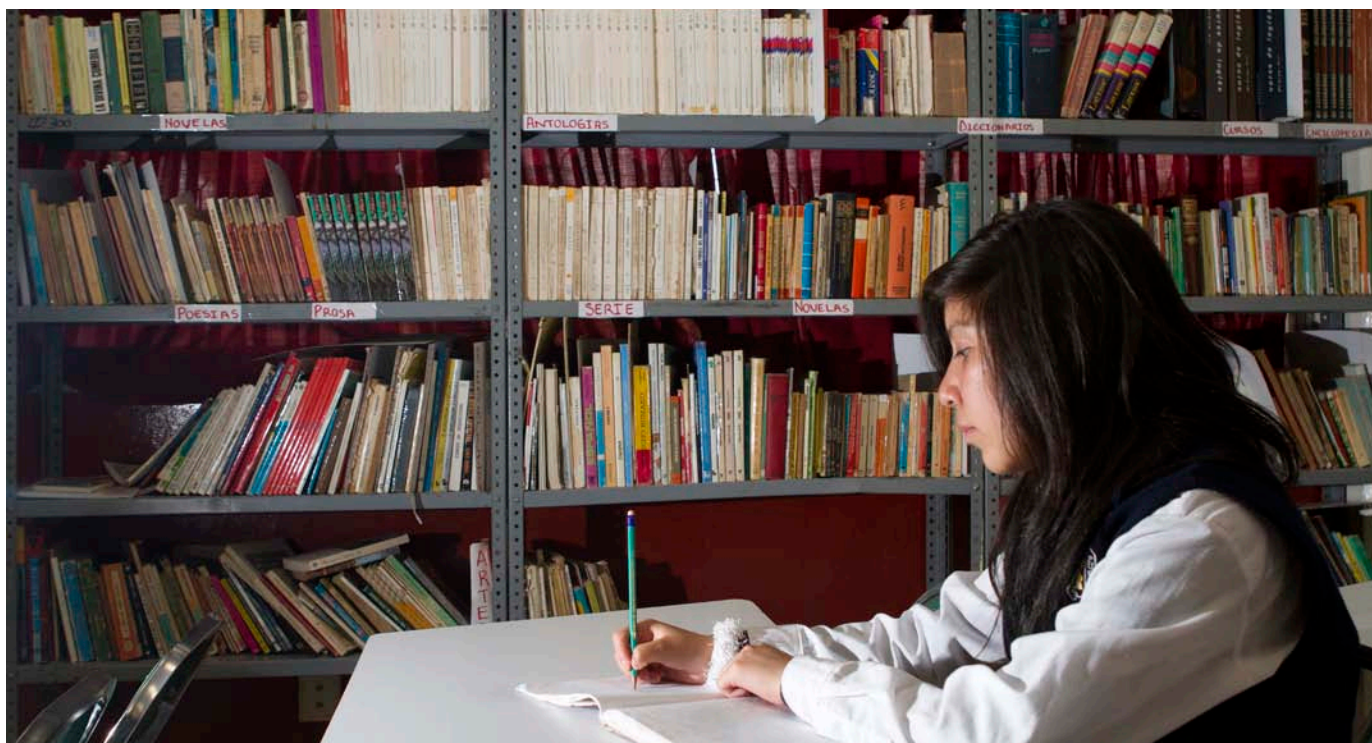
*El principal motivo para el que los becarios ahorran es para adquirir un equipo de cómputo de escritorio o portátil o algún accesorio periférico*

Los reportes indican que 28.8% de los becarios Por los que se quedan ahorran parte de su beca para adquirir una computadora de escritorio o portátil, una tableta o algún accesorio periférico como una impresora; 14.8% quieren tener recursos para sus estudios posteriores, principalmente para nivel bachillerato, aunque hay quienes también declararon que lo guardan para sus estudios universitarios; 11.5% ahorran para imprevistos o emergencias; 10.3% para gastos futuros cotidianos de la escuela, casa o personales que puedan surgir; 8.1% para gastos de la escuela como útiles escolares y uniformes; 3.5% quieren adquirir un teléfono celular y 3.4% juntan sus ahorros para ir de vacaciones con su familia o ir a algún viaje o salida escolar. El restante 19.5% ahorra por diversos motivos como: consulta con el dentista, adquirir ropa y calzado, cubrir gastos de la graduación de la escuela, comprar diversos artículos como bicicletas y lentes, así como solventar gastos personales, entre otros.

**Gráfica 5.2 Principales motivos por los que se ahorra la beca**



Fuente: Elaboración propia.



"Yoshamara fue una becaria destacada, ya que durante los 3 años que formó parte del programa Por los que se quedan, mostró un gran espíritu de superación personal. Dentro de sus principales cualidades están el compromiso que mantiene con su familia y sus estudios, al ser ejemplo de su hermano menor a quien en todo momento apoya. En un evento de presentación estatal de Fundación BBVA Bancomer, Yoshamara ofreció unas palabras de bienvenida a los becarios. Actualmente imparte asesorías en las materias de español y matemáticas a becarios de primero y segundo de secundaria." Iván Ramírez, promotor Por los que se quedan

Becaria generación 2011-2014  
Huejotzingo, Puebla

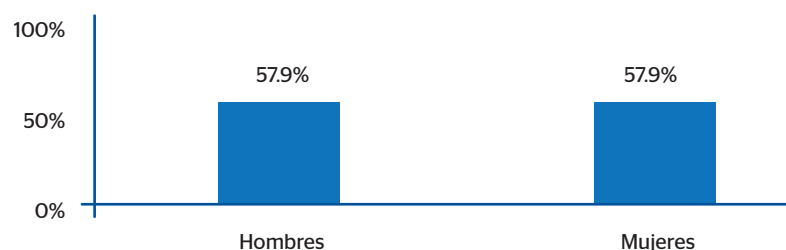
## ¿Quiénes ahorran más?

Cuando se habla de becarios que ahorran parte de sus recursos, se quisiera identificar su perfil. Por lo menos surgen dos preguntas inmediatas: 1) ¿Hay alguna diferencia en la decisión de ahorrar entre los becarios hombres y mujeres? y 2) ¿Quiénes en promedio ahorran con más frecuencia, los estudiantes de 1er. 2do. o 3er. año de secundaria?

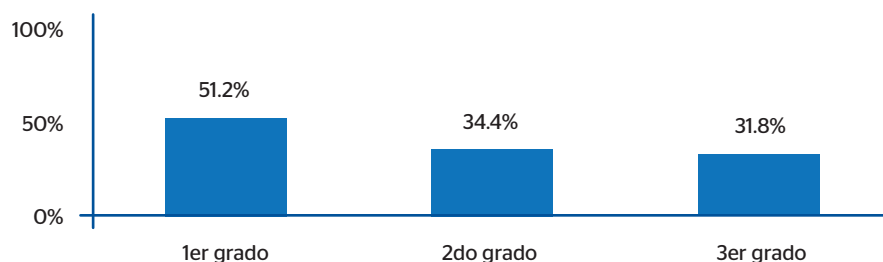
Con respecto a la primera pregunta, tal como lo ilustra la gráfica 5.3, las estadísticas indican que la proporción de los becarios hombres que han ahorrado parte de su beca es casi idéntica a la de las becarias. En ambos grupos, 57.9% han ahorrado en alguno de los ciclos escolares al menos 10% de su beca.

Con relación a la segunda interrogante, los datos estimados a partir de los registros administrativos muestran que en el primer año de secundaria el 51.2% de los becarios han ahorrado parte de su beca; en el segundo año esta cifra disminuye a 34.4%, y en el último año esta proporción es de 31.8%. Es decir, la proporción de becarios que ahorran una parte de su beca disminuye conforme van pasando de grado. Una posible explicación a este comportamiento puede estar relacionada a que en los últimos periodos escolares, los becarios hayan tenido mayores necesidades de gasto o hayan usado más recursos para fines escolares o familiares. Otra razón puede deberse a que varios de los proyectos que motivaron el ahorro se establecieron al iniciar la secundaria y conforme se acumularon los recursos éstos pudieron ser concretados, por lo que el becario ya no requería continuar ahorrando durante las últimas fases de la recepción de la beca.

**Gráfica 5.3 Becarios que han ahorrado parte de su beca, por sexo (porcentaje del total)**



**Gráfica 5.4 Becarios que han ahorrado parte de su beca, por grado escolar (porcentaje del total)**



Nota: Sólo se consideran a los becarios que al menos han ahorrado en promedio diez por ciento de los recursos durante algún grado escolar que se le otorgó la beca. Fuente: Elaboración propia.



Oziel estudia en la Escuela Secundaria Técnica 0614 "Francisco Márquez" en la comunidad de Monte de Dios. Para llegar a la escuela Oziel camina por las orillas de la carretera, atraviesa un riachuelo y diversos senderos por 40 minutos, desde su hogar en la comunidad de Pinzan Morado. La beca que recibe Oziel ha ayudado en los gastos del hogar, a su mamá y a sus tres hermanos, pues desde hace 12 años, su papá, Habacuc, radica en Lewisville, Texas, Estados Unidos.

Becario generación 2011-2014  
Tejupilco, Estado de México

## La beca aumenta la tenencia de computadoras y acceso a Internet

Los registros de seguimiento de gastos permiten conocer las intenciones y montos de ahorro de los becarios en cada periodo; sin embargo, esto no implica que necesariamente se lleguen a realizar los planes, dado que pueden presentarse imprevistos u otros gastos en los que el estudiante tenga que usar sus recursos ahorrados. Asimismo, aquellos jóvenes que ahorraron para imprevistos o gastos futuros, tras juntar cierto monto de recursos, posiblemente pudieron utilizar este dinero ahorrado para adquirir algún bien durable como equipos de cómputo y electrónicos.

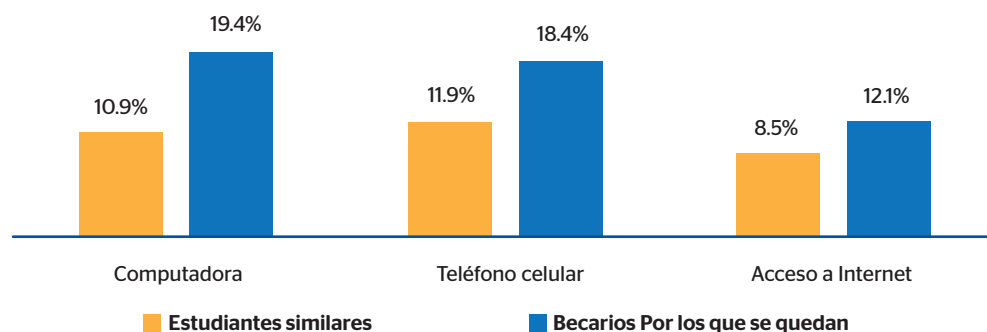
Los bienes durables son de gran importancia dado que son reutilizables y no se consumen rápidamente como los no durables, generalmente son considerados como un medio de inversión. Por estos motivos, en la evaluación de impacto que elaboró el PNUD, una de las variables que se cuantificó fue el impacto que tenía la beca Por los que se quedan en la adquisición de bienes de este tipo.

La evaluación indica que gracias a la beca, la proporción de estudiantes con computadora durante la secundaria aumentó de 10.9% a 19.4%, es decir, que casi se duplicó; la de teléfono celular creció de 11.9% a 18.4%, y el acceso a Internet en el hogar pasó de 8.5% a 12.1%. Estas medidas son impactos directamente atribuibles a la beca Por los que se quedan, al compararse con los hogares y estudiantes en condiciones similares y aislando efectos externos. En particular, el aumento en la tenencia de computadoras y del acceso a Internet, en los hogares de los becarios Por los que se quedan, son insumos de gran valor que les puede permitir mejorar en su quehacer diario escolar y personal.

**19.4% de los becarios Por los que se quedan contaron con una computadora en la secundaria, mientras que entre los estudiantes similares que no tuvieron la beca fue de 10.9%**

Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

**Gráfica 5.5 Impactos de la beca Por los que se quedan en la tenencia de bienes durables y servicios en el hogar**



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.





“Cuando estaba en segundo de secundaria, el dinero casi no nos alcanzaba, pensé en dejar la escuela un año para trabajar y ayudarle a mis padres en los gastos. Cuando me dieron la beca sentí harta felicidad. A partir de entonces comencé a utilizarla para ayudar a mi familia y me sentí útil, ya que todo el esfuerzo que ponía en la escuela era recompensado. Mi mamá y mi papá me dicen que soy su orgullo, porque además de sacar buenas calificaciones tengo una beca.”

Carolina, becaria generación 2011-2014  
Yuriria, Guanajuato





# El papel de las madrinas y los padrinos

Laiza visita a su padrino José de la Trinidad en la sucursal BBVA Bancomer de Valparaíso.

# 6

**El programa de becas Por los que se quedan** surge como un programa innovador en su género, ya que no sólo está compuesto por la entrega de un apoyo económico, sino también ofrece seguimiento y acompañamiento a sus becarios por medio de empleados de las sucursales BBVA Bancomer en los municipios donde el programa tiene presencia. Los ejecutivos se convierten de esta manera en *Madrinas y Padrinos*, figuras que motivan a los becarios para que no abandonen la escuela y mantengan un buen rendimiento académico. Una vez que se han hecho acreedores a la beca, los estudiantes adquieren una serie de derechos y responsabilidades que se enumeran a continuación:

**Tabla 6.1 Derechos y responsabilidades de los becarios Por los que se quedan**

Derechos	Responsabilidades
1. Recibir el depósito mensual correspondiente a la beca económica durante los meses de permanencia en el programa.	1. Proporcionar información actualizada y veraz de sus datos personales, familiares, socioeconómicos y académicos cada vez que sea requerida por el personal de Fundación BBVA Bancomer
2. Recibir información clara, sencilla y oportuna sobre la operación del programa.	2. Comunicar de forma inmediata al Promotor Comunitario cualquier situación que influya de manera directa en su desempeño escolar, participación o permanencia dentro del programa, pudiendo tratarse de los siguientes casos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de escuela</li> <li>• Cambio de domicilio</li> <li>• Enfermedades o accidentes</li> <li>• Traslado a otro país, estado o municipio de residencia.</li> </ul>
3. Contar con el acompañamiento de un Padrino o una Madrina.	3. Mantener o mejorar el promedio mínimo requerido de 85 durante el ciclo escolar.
4. Recibir atención de calidad de su Madrina o Padrino, durante las visitas bimestrales.	4. Acudir de manera puntual a las visitas bimestrales en la sucursal BBVA Bancomer de su municipio para reunirse con su Madrina o Padrino de acuerdo con la fecha designada y comunicada previamente por el Promotor Comunitario
5. Recibir atención oportuna, por parte de los Promotores Comunitarios así como del personal de Fundación BBVA Bancomer a sus solicitudes, quejas y sugerencias con respecto al programa.	5. Entregar bimestralmente a su Madrina o Padrino la boleta de calificaciones, la cual debe estar sellada y/o firmada.
6. Recibir puntualmente cartas y/o documentación de Fundación BBVA Bancomer para brindar información a los becarios.	6. Entregar bimestralmente el reporte de gastos al promotor comunitario del programa Por los que se quedan, ubicado en la sucursal de BBVA Bancomer del municipio.



Foto de las madras y padrinos en la sucursal de Puruándiro (izquierda a derecha): Jessica, María Concepción, becaria Carolina, Llario y Aidé, quien es su madrina asignada.

Derechos	Responsabilidades
7. Recibir avisos periódicos en caso de que su desempeño académico sea menor al solicitado y/o sobre el incumplimiento de alguno de los elementos de corresponsabilidad.	7. Participar en actividades complementarias que sean organizadas por Fundación BBVA Bancomer.
8. Recibir información sobre las características de la cuenta en que le será depositada la beca.	
9. Recibir notificaciones sobre ajustes al programa que tengan un impacto en sus derechos, obligaciones u otros que influyan de manera directa en su participación como becario.	
10. Participar en los eventos estatales de bienvenida a los becarios organizados por Fundación BBVA Bancomer.	

Fuente: Elaboración propia.

*Los ejecutivos, directivos y otros empleados en las sucursales BBVA Bancomer ofrecen de manera voluntaria su tiempo para convertirse en las madras y los padrinos de los becarios Por los que se quedan*

El licenciado Fernando, en la sucursal ubicada en el centro de Puruándiro, recibe a su ahijada Ma. Guadalupe, becaria Por los que se quedan, en compañía de su madre. Además de darle seguimiento a sus calificaciones, el padrino le da consejos para salir adelante en sus estudios.



*El principal objetivo de las madras y los padrinos es alentar al becario a continuar sus estudios y obtener las mejores calificaciones posibles*

El incumplimiento de alguna de estas responsabilidades por parte del becario deriva primero, en avisos explicando la situación y de no corregirse, en la baja definitiva del becario del programa. En este contexto, el acompañamiento de las madras y los padrinos es fundamental, ya que son ellos los que dan seguimiento periódico a la situación escolar de cada becario y tienen la oportunidad de prevenirlos y aconsejarlos en encuentros cara a cara bien estructurados cuyo principal objetivo es ser empático con el becario y acompañarlo en su paso por la secundaria para que: 1) no abandone la escuela y 2) termine sus estudios con los mejores resultados posibles.

### **El papel de la mentoría**

Como se ha mencionado anteriormente, las madras y los padrinos son trabajadores de las sucursales BBVA Bancomer que de forma voluntaria, reciben periódicamente a los becarios para motivarlos. Con ello, las madras y los padrinos establecen una relación de mentoría con los becarios.

Por mentoría se entiende la acción continua de aconsejar o guiar, que supone una relación entre el mentor y el discípulo, en la que el primero provee de aprendizajes de algún tipo al segundo. En la evaluación de impacto del PNUD, a partir del análisis de distintos estudios



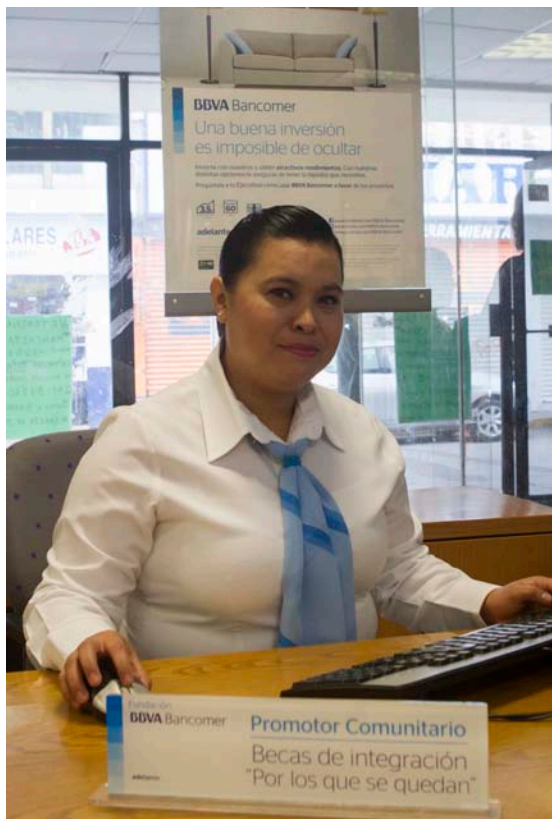
Joahan saluda a su padrino Juan Roberto. "El mejor recuerdo que tengo con mi padrino fue cuando me felicitó porque saqué el mejor promedio hasta entonces: Me dijo que estaba orgulloso de mí y yo me sentí contento."

Joahan, Becario generación 2013-2016  
Jojutla, Morelos

sobre la mentoría es posible identificar elementos comunes en esta relación: 1) refleja una relación única entre individuos, 2) es recíproca aunque asimétrica, 3) es dinámica, 4) se trata de un proceso de aprendizaje y 5) es un proceso definido por los tipos de apoyo proveídos por el mentor hacia su discípulo.

Según el mismo estudio es posible identificar la mentoría de tres tipos: 1) mentoría en el lugar de trabajo, 2) mentoría estudiante-profesor y 3) mentoría para la juventud. El primer tipo se caracteriza por desarrollarse en el lugar de trabajo e incluir conocimientos especializados en la labor que ambos desempeñan. El segundo, consiste en desenvolverse en un contexto académico y dentro de una institución educativa, en la que el mentor es un profesor que tiene conocimientos especializados en ciertos temas y habilidades pedagógicas. Finalmente, el tercero, tiene como característica proveer orientación continua, instrucción y estímulo con el objetivo de desarrollar las competencias y el carácter del joven; durante este proceso el mentor y el discípulo pueden establecer una conexión mutua de compromiso, respeto, identificación y lealtad que facilita la transición de la juventud a la adultez.

En el caso del programa Por los que se quedan se desarrolla una mentoría del tercer tipo, cuyos principales objetivos son: 1) mejorar el rendimiento y la aspiración académica de los becarios, 2) fomentar la cultura del ahorro, 3) fomentar el desarrollo de habilidades para afrontar los retos en la escuela y fuera de ella; y en términos estructurales: 4) evitar la deserción escolar, y 5) disminuir el trabajo infantil.



Además de las madrinas y los padrinos, los becarios cuentan con el invaluable apoyo de las promotoras y los promotores de Por los que se quedan. Ellos y ellas son el primer contacto con el becario y los apoyan en todo lo que pueden.

Un mentor de jóvenes, como el que desarrollan las madrinas y los padrinos en el programa Por los que se quedan, puede proveer orientación y apoyo en varias áreas de la vida: académica, profesional, toma de decisiones, interacciones sociales, entre otras. Los mentores pueden cumplir con el rol de profesor, modelo a seguir, amigo, aliado y en algunos casos, padres sustitutos.

Dicha mentoría afecta al joven mediante tres procesos interrelacionados: 1) al mejorar las relaciones sociales y el bienestar emocional de los jóvenes, 2) al mejorar las habilidades cognitivas mediante la instrucción y la conversación, y 3) al promover el desarrollo positivo de la identidad por el papel de los mentores que sirven como un modelo por seguir y como defensores.

## Funciones de las madrinas y los padrinos

Es importante mencionar que los padrinos y las madrinas actúan en todo momento, de acuerdo con sus facultades y responsabilidades como director, jefe de administración y control o ejecutivo, con total apego al Código de conducta de BBVA (BBVA, 2015) y a las normativas correspondientes al trabajo que desempeñen. Como voluntarios de Fundación BBVA Bancomer, las madrinas y los padrinos suman a sus actividades y responsabilidades cotidianas funciones cuyo principal objetivo es atender a los becarios. Estas funciones se agrupan en administrativas y de acompañamiento.

### Funciones administrativas

Estas actividades consisten básicamente en:

- Apertura de cuentas y entrega de las tarjetas de débito a los becarios.
- Brindar información al becario y a su tutor sobre las condiciones del uso de la tarjeta de débito y la cuenta.
- Orientar al becario sobre el uso del cajero automático y brindar consejos de seguridad en el uso de la tarjeta de débito.
- Expedir estados de cuenta.
- Reponer el plástico en casos de robo o extravío.



## Funciones de acompañamiento

Las madrinas y los padrinos se reúnen periódicamente con sus becarios para hablar de su situación escolar. En estas reuniones, llamadas visitas bimestrales, los estudiantes muestran a los ejecutivos sus boletas de calificaciones y a partir de ello, entablan una conversación sobre su desempeño escolar. Se busca reconocer su rendimiento cuando es destacado y se brindan palabras de apoyo y motivación cuando se detectan problemas.

Existen dos formas de llevar a cabo las visitas bimestrales en las sucursales de BBVA Bancomer:

- a. **Visita tradicional:** la madrina o el padrino atiende de forma personalizada a cada uno de los becarios.
- b. **Visita grupal:** la madrina o el padrino atiende a un grupo, que no debe exceder de 15 becarios, apoyado por el promotor comunitario. Se sugiere que las visitas de este tipo, se organice a los becarios por grupos de alto rendimiento y bajo rendimiento, con el objetivo de hacer un mayor esfuerzo de motivación en el grupo de becarios que han bajado su promedio.

Las visitas bimestrales se efectúan en cinco ocasiones a lo largo del ciclo escolar, después de la reunión de presentación o bienvenida. A continuación se muestra el calendario de dichas visitas:

**Tabla 6.2** Calendario de visitas bimestrales

Tipo de visita	Mes de la visita
De bienvenida (Presentación del becario con su madrina o padrino, apertura de cuenta, inicio de una relación de confianza y apoyo)	Septiembre
De seguimiento (Encuentros de motivación, exposición de logros, y realización de compromisos)	Noviembre
	Enero
	Marzo
	Mayo
	Julio

Fuente: Elaboración propia.

*Las madrinas y los padrinos se reúnen bimestralmente con sus becarios asignados para hablar de su situación escolar*

## Manual operativo de Madrinas y Padrinos

Una vez que ingresan al programa, los voluntarios reciben el *Manual operativo de Madrinas y Padrinos* (Fundación BBVA Bancomer, 2015a), el cual detalla una serie de recomendaciones que tiene como propósito el que los ejecutivos establezcan una relación de familiaridad y confianza con los becarios desde el primer encuentro. A continuación, se recuperan procedimientos y consejos enumerados por ese documento, que ilustran la actividad cotidiana de las madrinas y los padrinos con los becarios:

**Tabla 6.3 Principales recomendaciones del *Manual operativo de Madrinas y Padrinos* para llevar a cabo las visitas bimestrales**

Paso	Recomendaciones
a) Preparación	Antes de la visita de sus becarios se sugiere tener listos los nombres de los becarios que le visitarán, así como las notas pertinentes que se hayan tomado sobre ellos en visitas anteriores
b) Saludo	Se recomienda saludar a cada becario por su nombre para brindar un trato amigable y personalizado
c) Breve charla sobre el desempeño escolar en el bimestre	Se sugiere iniciar la conversación utilizando una o varias de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opinas de tu desempeño escolar?</li> <li>• ¿Cuál es tu materia favorita?</li> <li>• ¿Cuál es la materia que menos te gusta?</li> <li>• ¿Qué tal te fue en este bimestre?</li> <li>• ¿Qué materia fue la que más se te facilitó?</li> <li>• ¿Qué materia fue la que más se te dificultó?</li> <li>• ¿Participas en tus clases?</li> <li>• ¿Qué aprendiste este bimestre?</li> <li>• ¿Cuál fue tu aprendizaje más significativo este bimestre?</li> </ul>
d) Charla sobre los éxitos obtenidos	Reconocer los éxitos del becario y felicitarlo en caso de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buenas calificaciones</li> <li>• Mostrar una mejora en las materias que iba mal</li> <li>• El becario cumplió con algún compromiso pactado con la madrina o el padrino en la visita anterior</li> </ul>

<p><b>e) Ayudar a detectar áreas de mejora</b></p>	<p>Cuando algún becario vaya mal en calificaciones o haya bajado en alguna materia, se recomienda preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasó?</li> <li>• ¿Estás teniendo algún problema que te influya en tus calificaciones?</li> <li>• Resaltar la confianza que se le tiene para salir adelante</li> </ul>
<p><b>f) Establece compromisos</b></p>	<p>Los compromisos que se establezcan tienen que ser realistas pero retadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subir alguna calificación</li> <li>• Subir el promedio general 1 o 2 décimas</li> <li>• Realizar alguna actividad extracurricular</li> </ul>
<p><b>g) Despedida</b></p>	<p>Se sugiere concluir la visita recalcando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Próxima visita en 2 meses</li> <li>• Recordar al becario los compromisos pactados</li> <li>• Reforzar la autoestima del becario, mencionar que la madrina o el padrino confía en que logrará lo que se propongan</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Para mantener al becario motivado e interesado en sus estudios y en el programa se sugiere a las madrinas y los padrinos:

- Cumplir con las visitas programadas. En caso de no poder atender al becario en la visita de seguimiento, se recomienda saludarlo, explicarle los motivos y reprogramar la entrevista.
- Mostrar interés por las ideas del becario, sus historias y anécdotas.
- Compartir anécdotas y experiencias propias.
- Felicitar al becario frente a otras personas, por ejemplo clientes, otras madrinas o padrinos, o familiares del mismo.
- Mantener compromisos.
- No prometer cosas que no se puedan cumplir.
- Facilitar el establecimiento de metas y objetivos desafiantes y realistas.
- Reconocer las cualidades de los becarios.
- Retroalimentarlos de manera positiva y enriquecedora.

El acompañamiento de la madrina o el padrino al becario es un proceso enriquecedor, en el cual se genera una relación de confianza y apertura. El programa trata en la medida de lo posible de asignarle al becario la misma madrina o padrino a lo largo de los tres años

*Actualmente,  
se cuenta con la  
participación de 836  
madrinas y padrinos,  
ubicados en 197  
sucursales BBVA  
Bancomer*

de secundaria, para que así se pueda generar una relación de seguimiento y apertura. En ocasiones, los becarios expresan los problemas por los que atraviesan. Algunos de estos problemas pueden parecer de poca importancia para los ejecutivos; sin embargo, hay ocasiones en los que los becarios manifiesten problemas serios que necesitarán seguimiento y ayuda extraordinaria. Es por ello, que se recomienda a las madrinas y a los padrinos:

- Escuchar al becario
- No interrumpir negando sus sentimientos u ofreciendo alguna solución

Después de escuchar al becario, se sugiere hacer una o varias de las siguientes preguntas:

- ¿Te sirvió hablar de lo que te pasó?
- ¿Qué solución le ves a todo esto que te está pasando?
- ¿Qué podrías hacer para mejorar las cosas?

Las preguntas anteriores tienen el objetivo de apoyar al becario a encontrar sus propias respuestas, teniendo a la madrina y al padrino únicamente como orientador para encontrar respuestas asertivas a sus problemas. En caso de que se trate de problemas serios, en el mismo manual antes mencionado se brinda información a los ejecutivos para que puedan enfrentar esta situación. Puede suceder que los becarios atraviesen por circunstancias realmente serias como: situaciones de abuso, violencia, problemas de salud, alcoholismo y consumo de estupefacientes, entre otros. En caso de sospecha o confirmación por parte del becario se recomienda a la madrina o al padrino:

- Informar al promotor comunitario sobre el problema que enfrenta el becario para que brinde seguimiento y canalice al becario a alguna organización o institución especializada que pueda ofrecerle ayuda.
- En caso de ser necesario, informar al responsable estatal del programa o al contacto en oficinas centrales.
- Evitar interferir en las relaciones personales del becario.

Por medio del acompañamiento breve pero bien estructurado que genera lazos de confianza con los becarios, las madrinas y los padrinos de Fundación BBVA Bancomer son mentores cuya labor tiene efectos positivos en los jóvenes, lo que propicia reducir la deserción escolar, fomentar el logro de mejores rendimientos académicos y mayores niveles de estudios.

## **Sobre las madrinas y los padrinos**

Actualmente, las becas por las que se quedan cuentan con la participación de 836 madrinas y padrinos de 197 sucursales BBVA Bancomer, ubicadas en 22 estados del país, atendiendo a un total de 18,376 becarios (generaciones 2013-2016, 2014-2017 y 2015-2018).



La promotora comunitaria Denisse Itshel acompaña a la becaria Estefani y a su madre en una exposición de fotografías en el centro de Zacapoaxtla, Puebla

<b>Generación</b>	<b>Sucursales participantes</b>	<b>Madrinas y padrinos</b>
2006-2009	8	41
2007-2010	77	351
2008-2011	86	390
2009-2012	164	700
2010-2013	166	700
2011-2014	166	700
2012-2015	186	787
2013-2016	188	790
2014-2017	188	794
2015-2018	197	836

Fuente: Elaboración propia.

*Las madrinas y los padrinos generan efectos positivos en el desempeño académico de los becarios, y propicia la idea de continuar con los estudios profesionales*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

En cada sucursal existen en promedio 4 madrinas o padrinos, y cada uno de ellos atiende a alrededor de 20 becarios. De estos voluntarios 53% son hombres y 46% mujeres. La mayoría tiene entre 22 y 39 años (60%), mientras el resto entre 40 y 59 años.

## **El impacto de las madrinas y los padrinos en los becarios**

Como se ha mencionado, el propósito de las madrinas y los padrinos de Por los que se quedan es funcionar como modelos positivos y activos en la vida del becario. Según la evaluación de impacto del PNUD, entre los principales efectos que genera el acompañamiento de las madrinas y los padrinos destacan:

- Efectos positivos en el desempeño académico de los becarios y
- Propicia en los becarios la idea de continuar con los estudios profesionales.

### **1. Efectos positivos en el desempeño académico de los becarios**

Para 78.0% de los becarios entrevistados por el PNUD, su madrina o padrino “los apoyó a terminar la secundaria”. De éstos, 72.0% planteó que ésta figura “les ayudó a ser sobresaliente en los estudios”.

Si bien, cuando el PNUD evaluó el programa Por los que se quedan no se contaba con una metodología cuantitativa que midiera el impacto de las intervenciones de las madrinas y los padrinos en el desempeño académico de los becarios; había herramientas cualitativas que dejan ver las representaciones que tienen los becarios del programa. A estas representaciones subyacen nociones, valores, ideas que nos hablan de: 1) la relación que los becarios sostuvieron con su madrina o padrino y 2) las prácticas que los propios becarios generaron a partir de esta relación.

### **2. Propicia en los becarios la idea de continuar con los estudios profesionales**

Sobre la idea predominante entre los becarios acerca de continuar con los estudios profesionales a partir de la relación con su madrina o padrino, se observa que:

- 78.8% de los entrevistados aseveró que su madrina o padrino “lo aconsejó a seguir estudiando después de la secundaria”,
- 77.1% afirmó que “lo hizo ver la importancia de terminar una carrera profesional”, y
- 74.7% expresó que “le dio fortaleza para seguir esforzándome por lo que quiere”.

Estos datos reflejan cómo el padrino sembró o fortaleció en el estudiante ideas relacionadas con la importancia de continuar los estudios y terminar una carrera profesional así como la importancia de plantearse metas y lograrlas.

A partir del análisis de las propias aseveraciones de los estudiantes se puede inferir una relación de respeto y confianza entre el becario y su madrina o padrino. Mientras que para 71.6% de los entrevistados, su madrina o padrino “lo hacía sentir importante”, 71.0% afirmó que “recordaban siempre su nombre”, y 81.2% que “se interesaron siempre por su desempeño académico”. Estos datos evidencian la labor acertada que se está generando desde el voluntariado de BBVA Bancomer.

Ante este panorama, se puede plantear que el acompañamiento de las madrinas y los padrinos es un componente altamente valorado por los becarios; además de ser efectivo en la generación de representaciones (ideas, nociones, valores) positivas para seguir estudiando, a la definición de metas, planes de vida y al cumplimiento de objetivos.



El éxito de Por los que se quedan se debe al entusiasmo y compromiso de todos los que trabajan en Fundación BBVA Bancomer. Sabemos que la capacitación continua es necesaria para alcanzar las metas que nos proponemos. Foto de una capacitación a promotores y supervisores en 2015.







# Empoderamiento y toma de decisiones

Ma. Guadalupe, es integrante del grupo de astronomía de la escuela con el que se ha presentado en diferentes lugares como Puebla, la Ciudad de México y en su natal Apizaco, municipio de Tlaxcala. Los jóvenes utilizan telescopios para mostrar los diferentes cuerpos celestes a las personas. Además, Ma. Guadalupe es pieza importante en el grupo de música de la escuela y fue integrante de la escuela socio-deportiva de Apizaco. También, se da tiempo para apoyar en sus tareas a su primo y sus hermanos.

# 7

*Las becas Por los que se quedan se entregan directamente al estudiante, lo que permite al beneficiario asumir la responsabilidad de la administración de sus propios recursos*

**De acuerdo con el diccionario de la Real Academia de la Lengua**, el término empoderar se refiere a “hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido”. El análisis y discusión sobre el concepto de empoderamiento y sus múltiples implicaciones, van más allá de los alcances de esta obra. Para fines prácticos y de esta publicación, el empoderamiento de los beneficiarios del programa de becas Por los que se quedan se refiere al desarrollo de distintas aptitudes y actitudes en los estudiantes que les permiten tomar decisiones relevantes que afectan tanto sus patrones de conducta actuales así como sus trayectorias profesionales y personales a futuro.

A diferencia de varios programas de apoyo escolar, las becas Por los que se quedan se entregan directamente al estudiante. Esta característica del programa hace que se traslade la responsabilidad de la administración de los recursos al propio beneficiario, con lo cual no solamente disfruta del premio por su esfuerzo académico, sino también le permite asumir la responsabilidad del destino de sus gastos.

De acuerdo con los resultados del análisis de evaluación de impacto del programa Por los que se quedan del PNUD, en el proceso de empoderamiento de los becarios se considera tanto la dimensión cuantitativa como la cualitativa. La primera, la dimensión cuantitativa, valora cuestiones referentes a la toma de decisiones como: ¿quién decidía si el estudiante trabaja cuando estudiaba en la secundaria y quién toma esta decisión al momento de la entrevista? y ¿quién toma la decisión de que continúen los estudios a nivel medio superior y superior? La segunda dimensión, la cualitativa, valora los patrones de vida y/o acceso a satisfactores externos propios de la edad así como cuestiones de autoconfianza, comunicación y socialización.

En los resultados que se presentan a continuación, el empoderamiento se refiere a si el estudiante, becario o no del programa Por los que se quedan, toma la decisión final de sus actividades y uso del tiempo, como: estudiar, trabajar, tiempo para diversión, uso de nuevas tecnologías y el destino de sus ingresos, entre otros.

## **Decisiones sobre trabajar o estudiar**

Uno de los aspectos esenciales del proceso de empoderamiento de los becarios del programa Por los que se quedan se refiere a la toma de decisiones relevantes para su desenvolvimiento profesional y en la vida cotidiana. Entre estas decisiones se incluyen: trabajar o estudiar, en qué gastar sus recursos o administrar su tiempo, entre otras. Es importante destacar que entre los jóvenes en nivel secundaria, que regularmente se encuentran entre los 12 y 15 años, estas decisiones son tomadas, generalmente, por los padres o tutores. No obstante, la relación sobre la toma de decisiones puede transformarse cuando el estudiante concluye la secundaria e incursiona en la adolescencia.

## ¿Quién toma la decisión final de trabajar o no en la secundaria?

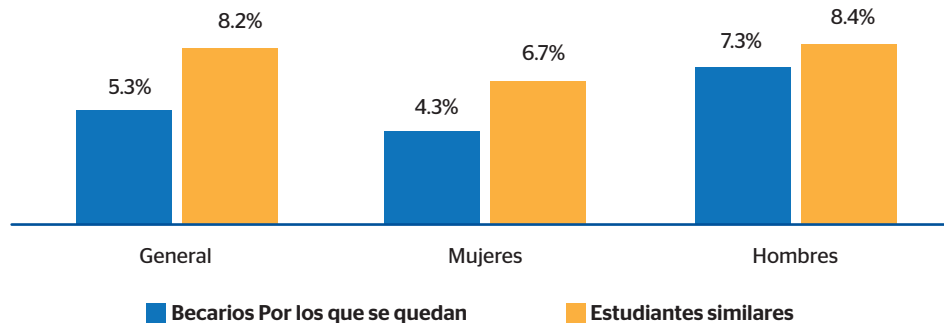
La evaluación del PNUD muestra que entre los becarios Por los que se quedan se generan incentivos para que los estudiantes no ingresen al mercado laboral mientras están estudiando; lo que implica que los becarios pueden centrarse en sus estudios y eventualmente mejorar sus resultados académicos. Los resultados muestran que en general sólo 5.3% de los beneficiarios del Por los que se quedan tomaron ellos mismos la decisión final de estudiar o trabajar durante la secundaria, mientras que 8.2% de los estudiantes que no recibieron el apoyo tomaron, por sí mismos, la decisión de estudiar o trabajar durante dicha etapa.



Cabe destacar que esta diferencia entre grupos beneficiarios y no beneficiarios de Por los que se quedan es estadísticamente significativa en el colectivo general, con una diferencia de casi tres puntos porcentuales, aunque no así en los grupos de hombres y mujeres. Ello, se puede explicar debido al apoyo económico que recibe el becario, el cual puede representar un aporte importante al ingreso del hogar, por lo que los padres o tutores de estos jóvenes los impulsan más a continuar estudiando, mantener un buen promedio en secundaria y disminuir su participación laboral.

Antes de tener la beca Por los que se quedan, mientras estudiaba la primaria Rosalba trabajaba para apoyar el gasto del hogar. Rosalba, becaria generación 2010-2013 Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo

**Gráfica 7.1** Porcentaje de becarios y no becarios que tomaron ellos mismos la decisión final de trabajar durante la secundaria, por sexo



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

“Esfuerzo, superación, responsabilidad y dedicación son palabras que describen a Estefani. La joven becaria se despierta todos los días a las 6 de la mañana; camina 30 minutos para ir a la escuela, a veces con lluvia, frío, lodo. Además, va a un cyber a otra localidad y en ocasiones hace la tarea con velas porque se va la luz. Pese a ello, para Estefani no hay limitaciones para ser uno de los mejores promedios y alumnas de nivel secundaria”.  
Denisse Itshel Ramiro, Promotora Por los que se quedan

Becaria generación 2012-2015  
Zacapoaxtla, Puebla



### ¿Quién toma la decisión final para estudiar en bachillerato?

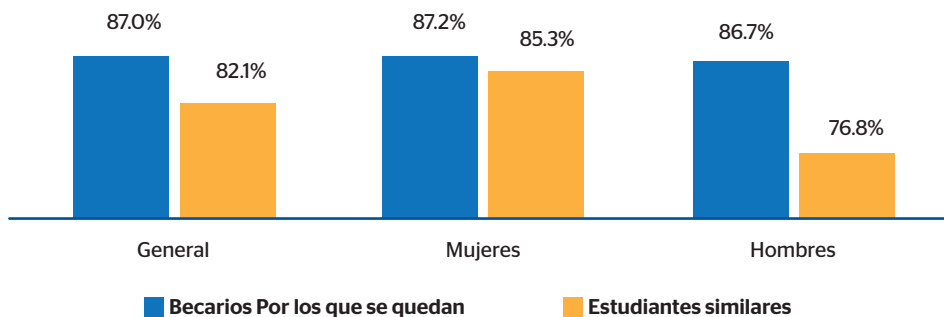
Uno de los ámbitos de decisión más importantes para los estudiantes que están por concluir la secundaria se centra en definir si continuarán sus estudios de bachillerato o no. El estudio del PNUD indica que 87.0% de los becarios Por los que se quedan deciden, por sí mismos, continuar o no sus estudios en nivel medio superior. Así también, los resultados muestran que dicha proporción es significativamente mayor a la de estudiantes con características similares a los becarios que no obtuvieron el apoyo. De los estudiantes no beneficiarios, 82.1% manifestó que ellos tomaron la decisión final de estudiar o no la preparatoria, 4.9 puntos porcentuales menor a los becarios del programa.

La diferencia sobre la decisión de estudiar la preparatoria entre estos jóvenes es estadísticamente significativa y proviene principalmente del bloque masculino. Cerca de 86.7% de los beneficiarios hombres tomaron ellos mismos la decisión final de seguir estudiando, mientras en el caso del grupo de no beneficiarios, la proporción de la población fue de sólo 76.8%. En cambio, el grupo femenino, no muestra una significativa diferencia entre las que deciden, por sí mismas, estudiar la preparatoria de la población beneficiaria y no beneficiaria del programa Por los que se quedan.

Este resultado indica que el menor nivel de empoderamiento entre los becarios en secundaria, vinculado a que los padres o tutores deseaban que estos jóvenes continuaran estudiando, se revierte cuando ellos concluyen este nivel de estudios. El ser premiado con la beca, el esfuerzo de mantener el promedio académico requerido durante la secundaria para conservar este apoyo y la responsabilidad de administrar el recurso económico, pudieron ser factores que propiciaran que los becarios Por los que se quedan tuvieran más poder en la toma de la decisión final entre estudiar o no al término de la secundaria.

El estudio del PNUD indica que este relativo mayor nivel de empoderamiento entre los becarios Por los que se quedan en bachillerato se replica en aquellos becarios que están por ingresar a nivel profesional. Es decir, una mayor proporción de becarios Por los que se quedan toman la decisión final de continuar o no sus estudios en nivel profesional, en comparación con estudiantes que no recibieron el apoyo de este programa durante la secundaria. La diferencia es de 2 puntos porcentuales y resulta ser significativa en términos estadísticos.

**Gráfica 7.2** Porcentaje de becarios y no becarios que tomaron ellos mismos la decisión final de estudiar durante el bachillerato, por sexo



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

*87.0% de los becarios Por los que se quedan toman por sí mismos la decisión final de continuar o no sus estudios de bachillerato; mientras que esta proporción es de 82.1% entre los estudiantes no beneficiarios del programa.*

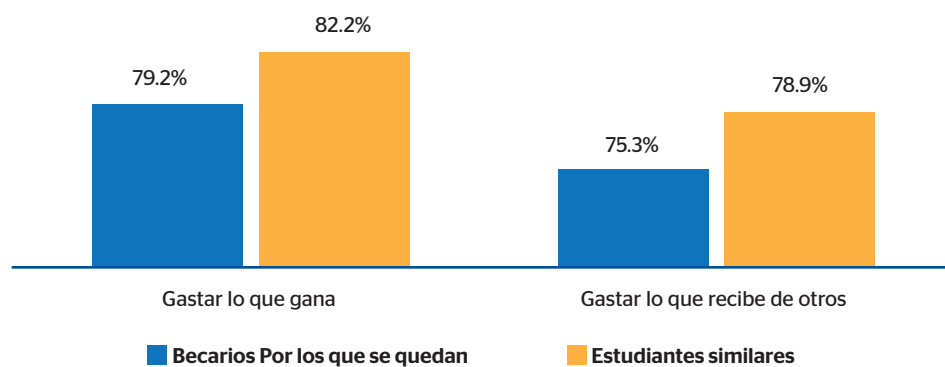
Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

## Decisiones de gasto

En cuanto a las decisiones de gasto, como se mencionó anteriormente, el programa se caracteriza por la entrega directa del apoyo económico al estudiante beneficiario. Esta característica implica que el becario adquirió la responsabilidad de la administración y el poder de decidir sobre la utilización del recurso ganado. Al respecto, la evaluación de impacto del PNUD reveló que el porcentaje de estudiantes que deciden por sí mismos

cómo gastar tanto sus ingresos propios y el que reciben de sus padres u otros familiares, es menor al de estudiantes no beneficiarios con características similares. Lo anterior revela que los beneficiarios del programa Por los que se quedan tienen una menor independencia en sus decisiones de consumo, probablemente relacionado con el hecho de que sus padres u otros familiares en el hogar dependen económicamente del ingreso de la beca, por lo cual se involucran más activamente en la administración de los recursos disponibles.

**Gráfica 7.3** Porcentaje de becarios y no becarios del programa Por los que se quedan que toman la decisión final de cómo gastar sus recursos durante la secundaria



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

## Administración del tiempo

Uno de los rasgos más importantes que caracterizan la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones es la administración del tiempo. Esta característica revela las prioridades de los jóvenes y la formación de hábitos de estudio, trabajo y ocio; además de mostrar cuán independientes son los estudiantes en la determinación de sus actividades cuyo resultado afectará etapas escolares posteriores a la secundaria, en las cuales la influencia del círculo familiar es menor. En cuanto a este rasgo de los jóvenes estudiantes, destacan las decisiones con respecto a la determinación de los horarios de tareas, tiempo para diversión, salidas de paseo y a fiestas. En cuanto a estos aspectos, el estudio del PNUD revela que los beneficiarios del programa Por los que se quedan muestran una mayor independencia en la toma de decisiones referente a los horarios de tareas y tiempo de diversión en general sin mostrar un alejamiento importante del grupo de no beneficiarios.

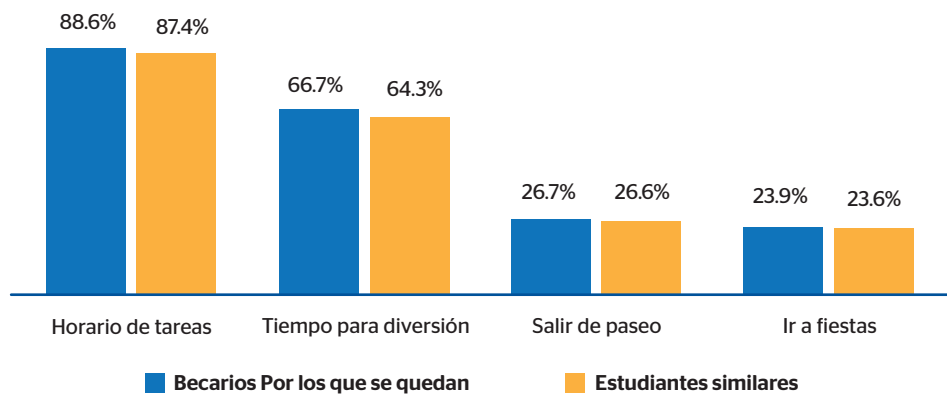


Además de las actividades en la escuela, en el hogar y con sus amigas, Yucari se las arregla para dedicarle tiempo al cuidado de su hermana menor Danna Crystal, que tiene menos de un año.

Yucari, becaria generación 2013-2016  
Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo

Además de lo anterior, destaca la poca independencia que los estudiantes, tanto becarios como no becarios, muestran en decisiones como salir de paseo o ir a fiestas donde parece ser que la figura de la familia es más importante en la toma esas decisiones.

**Gráfica 7.4** Porcentaje de becarios y no becarios del programa Por los que se quedan que toman la decisión final referente a la administración de su tiempo



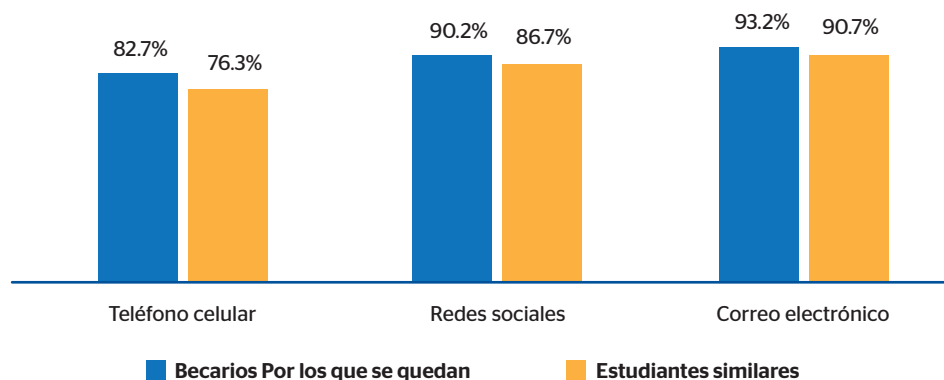
Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

## Comunicación y uso de nuevas tecnologías

El fortalecimiento de las capacidades para insertarse en la sociedad por medio de nuevas tecnologías y comunicar ideas e inquietudes fortalece el posicionamiento, presente y futuro, de los estudiantes, tanto profesional como socialmente. Es así como el fortalecimiento de las capacidades de comunicación de los jóvenes es primordial para este propósito. El estudio del PNUD muestra que el beneficiario del programa Por los que se quedan muestra mayor empoderamiento y presenta una mayor influencia en decisiones como: tener un teléfono celular, usar redes sociales y el correo electrónico.

Si su uso es adecuado, “las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender, en la que el alumno podrá desarrollar un importante trabajo cooperativo. Los alumnos, y también los profesores necesitan aprovechar todos los recursos que las nuevas tecnologías nos ofrecen, de tal manera que se puedan atender las necesidades de las nuevas generaciones: fomentar un aprendizaje cooperativo, y crear un ambiente participativo se convierten en nuevas oportunidades de crecimiento a nivel personal y académico.” (Muñoz Prieto, Fragueiro Barreiro, & Ayuso Manso, 2013).

**Gráfica 7.5** Porcentaje de becarios y no becarios del programa Por los que se quedan que toman la decisión final referente al uso de nuevas tecnologías de comunicación



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.





"Nuestra imaginación es la que ve y no los ojos"

Tomado de *Marianela* de Benito Pérez Galdós

La lectura es indispensable para un desarrollo integral. Zaida, con uno de sus libros favoritos.

Becaria generación 2010-2013

Tepeji del Río, Hidalgo





# Estudios posteriores y aspiraciones educativas

Hugo Benjamín actualmente estudia la carrera de medicina en la Universidad de Zacatecas

Becario de la primera generación Por los que se quedan, 2006-2009  
Jerez, Zacatecas

# 8

**La beca Por los que se quedan** genera impactos positivos en los beneficiarios del programa durante los tres años que la reciben en la secundaria, como se ha documentado en los apartados anteriores. Una vez que el becario se graduó, surge la interrogante de cómo el programa afecta, a largo plazo, el desarrollo académico de los beneficiarios, sus aspiraciones educativas y la continuidad de sus estudios. Es posible que el esmero y la constancia que dedicaron los estudiantes en secundaria para conservar la beca pudieran generar hábitos y habilidades que perduren más allá del periodo de duración de este apoyo. Por otro lado, en general, mientras mayor es el nivel escolar alcanzado por un estudiante, más alto es el nivel educativo a que aspira llegar; es decir, las aspiraciones educativas se van adaptando dinámicamente a los niveles de educación ya logrados. Posiblemente, el reconocimiento que les brinda las becas por ser alumnos de excelencia también puede generar un efecto adicional para motivarlos a alcanzar niveles educativos mayores.

*Quienes recibieron la beca Por los que se quedan en secundaria tienen en promedio mayor calificación en bachillerato, en comparación con estudiantes similares que no la recibieron*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

Así, en este capítulo se presentan resultados y datos a partir de la evaluación de impacto del PNUD referentes a: 1) analizar hasta qué nivel los exbecarios Por los que se quedan continuaron sus estudios, y si el hecho de haber sido apoyado por la beca fue favorable para alcanzar un mayor nivel educativo, y 2) evaluar si existen efectos de la intervención del Programa en los becarios en aspirar a alcanzar niveles de escolaridad más altos, y en qué medida.

Dados los altos niveles de deserción escolar detectados en comunidades con alto grado de intensidad migratoria, el programa Por los que se quedan busca, entre sus principales objetivos, contribuir a la disminución del abandono escolar a nivel de secundaria, al tiempo que genera un cambio profundo y de largo plazo en la vida de los estudiantes, para favorecer una mejoría en los resultados académicos como en sus aspiraciones educativas y proyectos de vida personales.

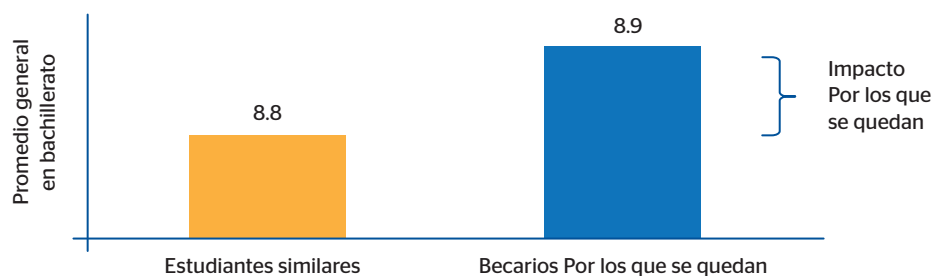
## **Impacto en el desempeño académico**

Considerando que las becas Por los que se quedan consisten en apoyos económicos y mentorías a jóvenes estudiantes de excelencia en la secundaria, se esperaría una mejora en el desempeño académico de los beneficiarios más allá de este nivel escolar. La evaluación del PNUD mostró que los exbecarios del programa obtuvieron un promedio de 8.9 en los resultados académicos en nivel bachillerato, es decir, una décima más que los estudiantes similares que no recibieron el apoyo, aun cuando los beneficiarios ya no contaban con apoyo de la beca en este nivel.



A pesar de que el papá de Estefani trabaja desde hace 8 años en Nueva York, Estados Unidos, para ella él es su motor para seguir adelante. Cada vez que platican tiene muy presente que debe ser una buena estudiante para que pueda ser ingeniera en informática y su futuro sea mejor.

**Gráfica 8.1** Impacto promedio de la beca Por los que se quedan otorgada en secundaria en el rendimiento académico en bachillerato



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

A pesar de que en términos puramente cuantitativos, los efectos en el desempeño académico del estudiante del programa de becas Por los que se quedan parecen modestos, el impacto del programa es global pues su ámbito de influencia afecta, en diversas dimensiones, tanto al desempeño académico como al social de los estudiantes.

## 8.5% de los beneficiarios de las becas Por los que se quedan declara que no habría terminado la secundaria de no haber contado con la beca

Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

Laiza es estudiante del municipio Valparaíso, Zacatecas. Para Laiza la escuela es como su segundo hogar, la materia que más le gusta es matemáticas. En clase se mantiene atenta mientras que sus compañeros le piden que les ayuden a resolver ecuaciones, ejercicios que Laiza domina. Al salir de la escuela Laiza pasa por sus hermanos menores, ya que le queda de paso. Llegan a casa después de una larga caminata, se cambia y come en compañía de su madre y sus hermanos. Su sueño es poder convertirse en maestra.

Becaria generación 2012-2015  
Valparaíso, Zacatecas

## Deserción escolar y la continuidad de los estudios

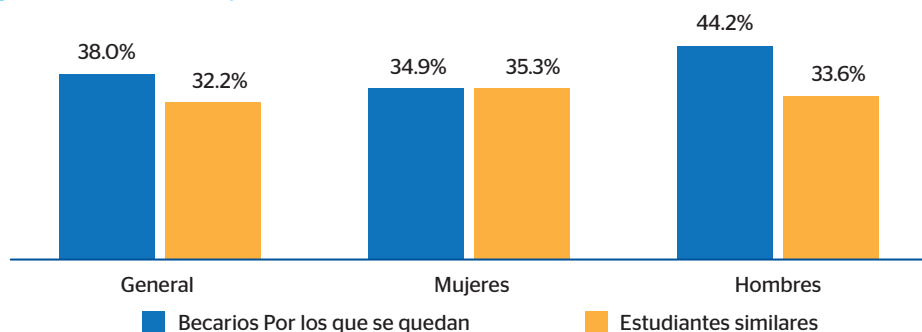
Respecto a continuar los estudios de secundaria y la deserción escolar, la evaluación de impacto del PNUD revela que una proporción importante de la población beneficiaria declaró que no habría podido concluir la secundaria de no haber contado con el apoyo de la beca Por los que se quedan. Lo anterior, a nivel cualitativo, muestra que la beca Por los que se quedan tiene un efecto directo sobre la permanencia escolar al inhibir en 8.5% la deserción escolar en secundaria.

Además de la permanencia y desempeño en la secundaria de los beneficiarios de la beca Por los que se quedan, la evaluación de impacto proporciona información relevante acerca de la continuidad de los estudiantes a nivel preparatoria y profesional. En cuanto a la continuidad en preparatoria, este estudio arrojó resultados positivos y significativos atribuibles al programa de becas. Posterior al beneficio recibido en secundaria, los exbecarios tuvieron una mayor inserción al nivel preparatoria, que en términos cuantitativos superó en seis puntos porcentuales la población no beneficiaria del mismo. Los resultados de la evaluación también indicaron que tanto hombres como mujeres presentan niveles muy similares de impacto, aunque ligeramente mayor para el bloque femenino.



Así también, en lo que se refiere al ingreso a nivel profesional de los beneficiarios del programa Por los que se quedan, con datos de la generación de exbecarios 2007-2010, el estudio del PNUD encontró diferencias positivas en lo general y para el bloque de hombres con respecto al grupo de no beneficiarios. Cabe destacar que aunque para propósitos descriptivos estas diferencias son importantes (para el bloque de los hombres), éstas no son estadísticamente significativas.

**Gráfica 8.2** Porcentaje de exbecarios Por los que se quedan y no becarios que ingresaron a estudios profesionales



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

*En comparación con estudiantes similares, 38% de los exbecarios Por los que se quedan logran ingresar a nivel universitario, mientras que solo 32% de los no beneficiarios ingresan a este nivel*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

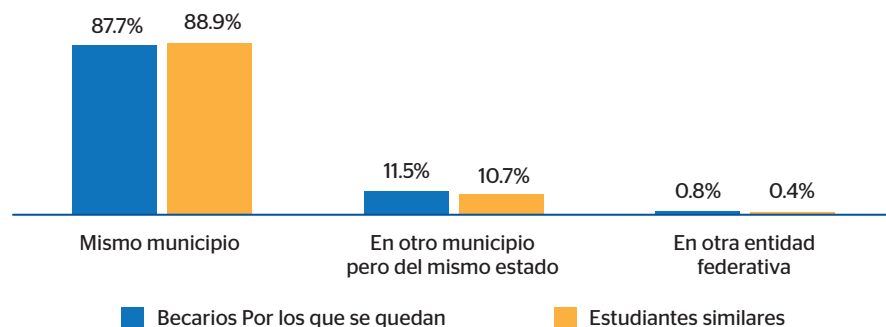
## ¿Dónde estudian en bachillerato y nivel profesional?

Entre los aspectos más relevantes de la decisión de continuar estudiando a nivel profesional se encuentra no sólo la elección de carrera, sino también el lugar donde se estudiará. En este contexto es relevante conocer y analizar la decisión de los estudiantes con respecto al lugar donde cursarán sus estudios de nivel medio superior y superior. Sobre todo si se considera que el programa Por los que se quedan está diseñado para ser implementado en comunidades generalmente con menos de 100 mil habitantes, pero que cuenten con al menos una sucursal de BBVA Bancomer para brindarle al becario la mentoría de una madrina o un padrino. Debido a esta característica, las comunidades donde opera el programa cuentan con una mayor cantidad de acceso a servicios públicos que en comunidades de menor tamaño, y también es posible que dispongan de escuelas de nivel bachillerato. Por otro lado, al no ser municipios con importantes urbes, pueden tener limitaciones en el acceso a instituciones de educación profesional.

Intuitivamente se esperaría que la mayoría de los estudiantes continúen sus estudios de bachillerato en la misma comunidad debido a factores como la distancia y dependencia del círculo familiar; sin embargo, cuando los estudiantes eligen la institución de educación superior en la que estudiarán, el conjunto de variables que analizan y ponderan para la selección es mayor. Entre las características que el estudiante toma en cuenta están: distancia y ubicación de la institución de educación superior, calidad y reconocimiento de la escuela, carrera y planes de estudio, costo de inscripción y colegiaturas, recursos para manutención y lugar de residencia, entre otras.

El estudio de impacto del PNUD reveló que los exbecarios de Por los que se quedan muestran patrones de movilidad muy similares a los de estudiantes no beneficiarios para sus estudios de preparatoria. Es decir, 87.7% de los exbecarios del programa y 88.9% de los no beneficiarios decidieron estudiar en el mismo municipio donde residen. Respecto a la movilidad a otros municipios del mismo estado u otras entidades federativas para continuar sus estudios de preparatoria, los resultados mostraron que tanto los beneficiarios de Por los que se quedan como los no beneficiarios registran muy poca movilidad.

**Gráfica 8.3. Porcentaje de exbecarios Por los que se quedan y no becarios que estudian la preparatoria dentro y fuera de su municipio**



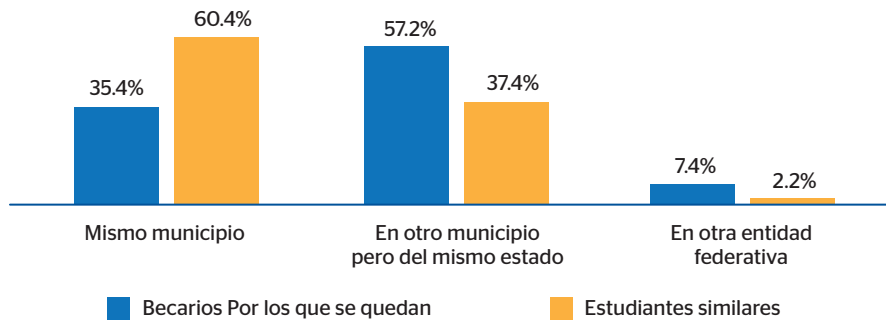
Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

La población que decide estudiar el nivel profesional muestra una mayor movilidad. 60.4% del grupo de no beneficiarios decidieron continuar sus estudios en nivel profesional en el mismo municipio, en contraste con 35.4% de los exbecarios que siguieron este patrón. El porcentaje de exbecarios que decidió estudiar en otro municipio del mismo estado (57.2%) fue mucho mayor al porcentaje de los que decidieron estudiar en otra entidad federativa (7.4%); aunque esta última cifra es superior al porcentaje de estudiantes no beneficiarios (2.2%). Es así como los becarios Por los que se quedan presentan una mayor movilidad en



cuanto a la búsqueda de opciones de educación superior, posiblemente incentivada por el deseo de obtener una educación de mayor calidad y acceder a mejores perspectivas laborales al concluir sus estudios.

**Gráfica 8.4** Porcentaje de exbecarios Por los que se quedan y no becarios que estudian a nivel profesional dentro y fuera de su municipio



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.



"A mí me gustaría estudiar una carrera profesional, ingeniero civil o arquitectura. Me veo en una oficina con mis materiales, haciendo planos y trazos ..." Joahan



Lupita se esfuerza todos los días en la escuela, porque cuando sea más grande desea estudiar medicina.

## ¿Qué carreras estudian?

La elección de una carrera profesional es una de las decisiones más relevantes en la vida de los estudiantes, pues definirá su futuro perfil académico y profesional así como su incorporación al mercado laboral, posteriormente. Según datos del PNUD, la selección de carrera de los becarios Por los que se quedan muestra un patrón muy plural que evidencia la diversidad de vocaciones de los jóvenes.

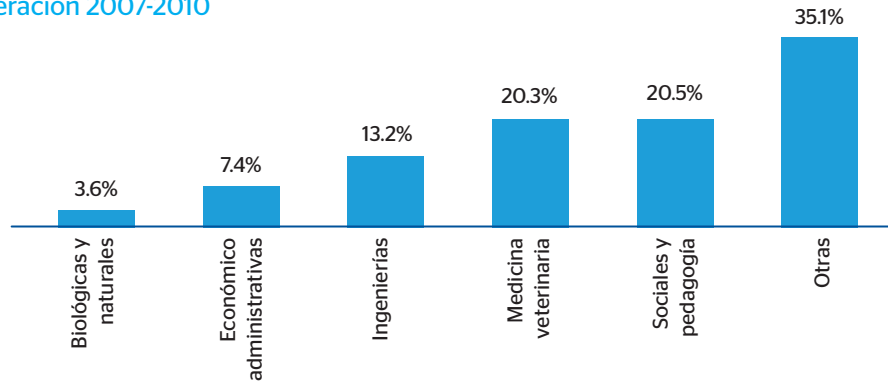
Los estudiantes que fueron becarios del programa eligieron carreras relacionadas con las ciencias sociales y la pedagogía (20.5% de los exbecarios), seguidas por medicina y veterinaria (20.3%), ingenierías (13.2%), y las económico-administrativas (7.4%).



“Cuando sea más grande me gustaría estudiar astronomía, porque me gustan las estrellas, los planetas, las galaxias y todo lo del espacio. Desde siempre me han llamado la atención las estrellas. Una vez fui a una universidad con mi tío, había telescopios y gente explicando sobre el tema. Esas personas fueron las que me contaron que existía el estudio de las estrellas, entonces fue que me di cuenta que quería estudiar eso”.

Yoshamara, becaria generación 2011-2014  
Huejotzingo, Puebla

**Gráfica 8.5** Elección de carreras de los exbecarios del programa Por los que se quedan, generación 2007-2010



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.

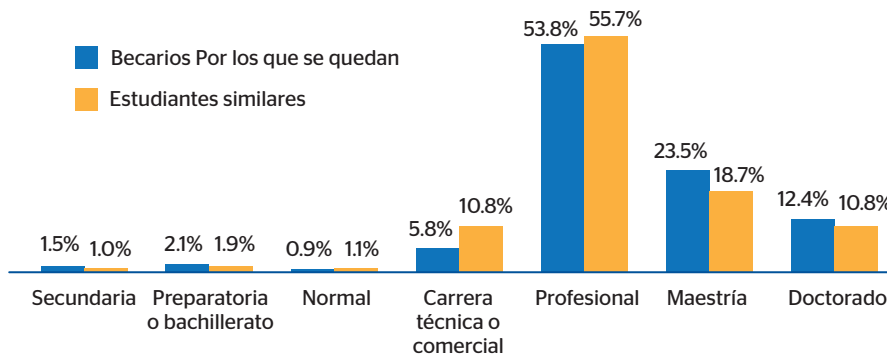
## Aspiraciones educativas ¿hasta dónde llegar?

Una dimensión importante para tener una aproximación de las aspiraciones y percepciones académicas de los estudiantes es el grado máximo de estudios que les gustaría alcanzar. En cuanto a la elección del máximo grado de estudios, destaca que los exbeneficiarios del programa Por los que se quedan muestran una clara tendencia a estudiar niveles de estudios superiores como maestría y doctorado, mientras que los estudiantes no beneficiarios parecen centrarse en estudios técnicos y superiores.

*La proporción de exbeneficiarios Por los que se quedan que desean estudiar a nivel maestría o doctorado es superior al de estudiantes similares no beneficiarios del programa*

*Fuente: Evaluación de impacto PNUD.*

**Gráfica 8.6** Aspiraciones educativas de los exbecarios Por los que se quedan y no becarios



Fuente: Evaluación de impacto PNUD.





# Becas Adelante Por los que se quedan

Evelyn, beneficiaria en secundaria de Becas de Integración Por los que se quedan, generación 2010-2013. Gracias al apoyo de Fundación BBVA Bancomer, actualmente estudia el bachillerato con la Beca Adelante en el CBTIs 200 "Elvia Carrillo Puerto" en el municipio de Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo, de donde es originaria.

# 9

*En 2013 inició el programa Becas Adelante Por los que se quedan, que permite a los beneficiarios de Becas de Integración continuar siendo apoyados por Fundación BBVA Bancomer durante sus estudios de bachillerato*

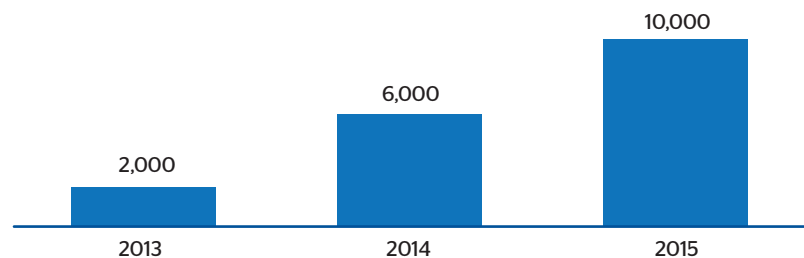
**Conscientes de las dificultades y los retos** que enfrentan los jóvenes para continuar, mantener y terminar sus estudios de nivel bachillerato; Fundación BBVA Bancomer inició en 2013 el programa Becas Adelante Por los que se quedan, el cual, promueve que estudiantes que recientemente concluyeron la secundaria tengan acceso y permanezcan en el nivel medio superior.

El programa –al que nos referiremos en lo sucesivo como Becas Adelante– implementa acciones que favorecen el desarrollo académico y personal de los jóvenes, otorgándoles un apoyo económico mensual de 1,200 pesos con el que pueden cubrir gastos en rubros como: escuela y educación, apoyo al hogar, actividades recreativas, así como salud y/o ahorro.

La beca se otorga durante diez meses por cada ciclo escolar, y puede durar dos o tres años en función de la duración de los estudios de bachillerato. Asimismo, se entrega mediante el depósito a una tarjeta de débito que previamente tramitó el becario.

A la fecha, Becas Adelante ha apoyado a 2,000 estudiantes de la generación que inició sus estudios de bachillerato en 2013; a 4,000 jóvenes que comenzaron en 2014 y a 4,000 en 2015. En total, ha otorgado 10 mil becas a alumnos del nivel medio superior entre 2013 y 2015.

**Gráfica 9.1 Total acumulado de Becas Adelante Por los que se quedan otorgadas**



Fuente: Elaboración propia.

Los requisitos que los aspirantes deben cumplir para ser beneficiarios del programa Becas Adelante, así como las condiciones para su selección, se especifican a continuación:

- Estar cursando el tercer grado de secundaria y ser beneficiario vigente del programa Becas de Integración Por los que se quedan al momento de la convocatoria de Becas Adelante.
- Generar el registro electrónico de postulación a una beca dentro de las fechas establecidas en la convocatoria en la página de Internet de Becas Adelante ([www.becasadelante.org](http://www.becasadelante.org))

- En el proceso de validación se le exigirá haber concluido los estudios de secundaria y contar con la copia del certificado oficial que lo acredite.
- Haber sido aceptado o estar en trámites de inscripción en una institución pública de educación media superior del país, para iniciar estudios en programas de nivel profesional técnico, bachillerato general o bachillerato tecnológico (comprobable mediante una constancia certificada u otro documento oficial del plantel).
- Con el fin de garantizar la transparencia, imparcialidad, objetividad e igualdad de oportunidades en los procesos de selección y asignación de los beneficiarios de Becas Adelante, el programa cuenta un comité dentro de Fundación BBVA Bancomer responsable de controlar y vigilar la operación del mismo.

## Procedimiento de inscripción al programa

A manera de resumen, de acuerdo con las reglas de operación (Fundación BBVA Bancomer, 2015), el procedimiento general para la solicitud, selección y asignación de las Becas Adelante es el siguiente:



Raúl pertenece a la primera generación de becarios que recibieron apoyo de Fundación BBVA Bancomer durante la secundaria y el bachillerato. En el último año del nivel medio superior participó en la convocatoria para el programa Líderes del Mañana, del TEC de Monterrey. Después de varias etapas, Raúl recibió la beca de 100% a fondo perdido para estudiar Ingeniería en Mecatrónica.

Raúl, Becas Adelante generación 2013-2016. Tepoztlán, Morelos



### **Población objetivo**

El programa Becas Adelante está dirigido exclusivamente a los beneficiarios del programa Becas de Integración Por los que se quedan: jóvenes que se graduaron de nivel secundaria y que pueden tener la oportunidad de seguir siendo beneficiarios de Fundación BBVA Bancomer para continuar con sus estudios de preparatoria.



### **Convocatoria Becas Adelante**

En tercer grado de secundaria, los becarios reciben información del programa Becas Adelante y se les invita a revisar la página electrónica [www.becasadelante.org](http://www.becasadelante.org), para que se familiaricen con el contenido del portal e identifiquen las principales características y requisitos del programa.

Posteriormente, entre marzo y abril, a cada estudiante del programa Becas de Integración Por los que se quedan que se encuentra en tercer grado de secundaria se le entrega una Carta Convocatoria, en la que se detallan las indicaciones y fechas de cumplimiento, así como un usuario y una contraseña para hacer su registro electrónico en la plataforma.





## Registro electrónico Becas Adelante

Los aspirantes de Becas Adelante deben registrarse en la página de Internet [www.becasadelante.org](http://www.becasadelante.org), para lo cual, deben capturar su usuario y contraseña. Asimismo, deben proporcionar información correcta, veraz y completa y, adjuntar la documentación solicitada. Cabe señalar que los registros se recibirán únicamente en las fechas establecidas en la convocatoria y constan de 6 apartados:

- **Información general.** Datos de identificación, contacto y localización.
- **Expectativas académicas.** Información relacionada con los planteles de nivel medio superior de su interés.
- **Estudio socioeconómico.** Características generales de la vivienda.
- **Ingresos familiares.** Información acerca de los montos y fuentes de ingresos económicos de la familia.
- **Condiciones de participación.** Establece las características y condiciones generales del programa, las cuales debe aceptar el candidato y su padre, madre o tutor.
- **Boletas y certificado de secundaria.** Comprobantes oficiales que acreditan cada uno de los niveles de secundaria.



## Revisión de datos

Los datos capturados en el registro electrónico por los aspirantes a Becas Adelante serán verificados en su totalidad y se descartarán las solicitudes incompletas y/o que incurran en la falsedad de datos o alteración de documentos. Todos los datos proporcionados serán utilizados única y exclusivamente para los fines operativos y administrativos del programa Becas Adelante. Asimismo, Fundación BBVA Bancomer podrá implementar estrategias, acciones y verificaciones en campo en cualquier momento, con el fin de validar la información contenida en el registro electrónico del aspirante.



## Preselección de becarios

Después del proceso de revisión de datos se preselecciona a los becarios utilizando un sistema de puntaje en el que se considera las siguientes variables y ponderaciones:

	Variable	Ponderación
<b>Promedio académico</b>	Promedio general en secundaria de:	70%
	• Primer año	
	• Segundo año	
<b>Estudio socioeconómico</b>	Condiciones de la vivienda	20%
	Rezago en servicios básicos	
<b>Ingreso per cápita</b>	Ingreso per cápita del hogar	10%

Para la preselección de becarios se toma en cuenta la cantidad de becas que asigna Fundación BBVA Bancomer para cada ciclo escolar en cada municipio, con base en la capacidad presupuestaria de la operación del programa.



### Confrontación de padrones

Fundación BBVA Bancomer confrontará el padrón preseleccionado de Becas Adelante ante la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para verificar que no se contraponen, afectan ni presentan duplicidades con otros programas y acciones del gobierno federal en cuanto a su diseño, beneficios, apoyos otorgados y población objetivo conforme a lo establecido en los convenios de colaboración y participación entre Fundación BBVA Bancomer y la SEP.

Los estudiantes identificados como beneficiarios duplicados en padrones de becas con el mismo fin serán excluidos de la lista de preselección si así lo establece el programa correspondiente. En el caso de que un becario se encuentre duplicado posterior a la publicación de resultados derivado de una confronta de padrones adicionales, será dado de baja del programa.

Fundación BBVA Bancomer podrá determinar la compatibilidad de las becas tomando en cuenta los criterios establecidos en los convenios de colaboración con otras instituciones, con base en las siguientes pautas: que no persiguen los mismos fines, objetividad, equidad, transparencia, publicidad, selectividad y temporalidad.

“Lo más difícil que he enfrentado para seguir estudiando es obtener un lugar donde quedarme, porque estudio a dos horas de donde vivo. En mi municipio no hay prepas, tenemos que salir para seguir superándonos. Mi beca me ha servido para ayudarme con los libros, la comida, para la renta acá donde estudio y para apoyar a mis familiares”.

Miriam, Becas Adelante generación 2013-2016.  
Tejupilco, Estado de México





### **Notificación y publicación de la Carta de Resultado**

Se notificará a los aspirantes de Becas Adelante la resolución mediante una Carta de Resultado, la cual deberá ser descargada por cada aspirante desde su propio registro electrónico en las fechas establecidas en la convocatoria.

Existen resultados de tres tipos:

- Becario seleccionado. Aspirantes que de acuerdo con el puntaje y cupo, y a que cumplieron con los requisitos y la documentación solicitada en tiempo, fueron seleccionados para ser beneficiarios de Becas Adelante.
- No aprobado. Corresponde a los candidatos que por cupo, documentación y/o puntaje de su registro en el proceso de selección no fue considerado como beneficiario.
- No seleccionado. Corresponde a los aspirantes que su registro electrónico no cumplió con los requisitos de selección al estar incompleto o vacío.



### **Incorporación al programa**

El padrón final de Becas Adelante lo conforman aquellos estudiantes que han sido seleccionados para obtener la beca. Al inicio del ciclo escolar de ingreso al bachillerato, el becario deberá cumplir con los siguientes requisitos para formalizar su incorporación al programa:

- Descargar la Carta de Resultado en las fechas indicadas en la convocatoria.
- Escanear y anexar al registro electrónico la constancia oficial de inscripción a un plantel de nivel medio superior.
- Capturar los datos del plantel en el que está formalmente inscrito.
- Escanear y anexar el certificado de secundaria.
- Capturar las calificaciones finales de las materias cursadas en el tercer grado de secundaria (como ejercicio para aprender la forma de capturar las calificaciones dentro de la plataforma).



### **Cumplimiento de los requisitos administrativos para mantener la beca**

Son cinco los requisitos administrativos fundamentales que deben cumplir los beneficiarios de Becas Adelante.

Cada mes deben:

1. Confirmar en la plataforma la recepción del depósito de la beca.
2. Llenar el reporte mensual sobre el uso de los recursos de la beca.

Cada semestre deben:

3. Capturar las calificaciones finales del ciclo escolar.
4. Escanear y adjuntar las boletas de calificaciones al registro electrónico.

Cada inicio de nuevo ciclo escolar:

5. Adjuntar la constancia de reinscripción al siguiente semestre o ciclo escolar.

## Modalidad de bachillerato

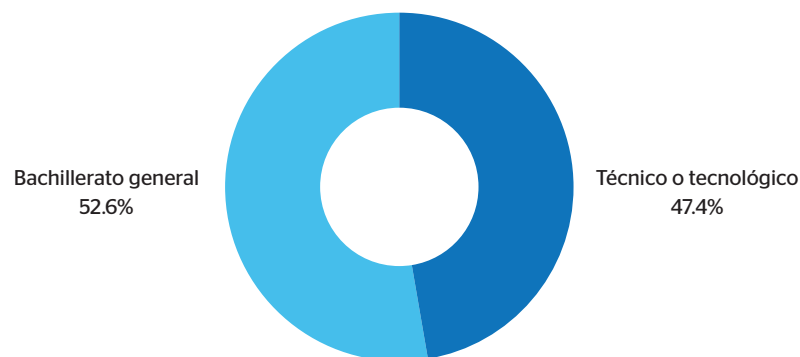
Los beneficiarios de Becas de Integración Por los que se quedan son elegibles para el programa de Becas Adelante y con ello, pueden seguir estudiando el bachillerato con una beca. La decisión de estudiar éste nivel es de suma importancia, ya que es un paso previo a la elección de una carrera y el ingreso a la universidad.

No obstante, diversos factores pueden incidir para que los jóvenes no continúen sus estudios universitarios por lo que deben encontrar opciones que les permitan acceder al mercado laboral sin renunciar a asistir a la universidad.

A lo largo del país se cuenta con una oferta de bachillerato diversa, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, de las secretarías de educación de los estados o bien, pertenecientes a los sistemas de las universidades autónomas estatales; privadas y públicas. Entre estas opciones, se encuentran los centros de estudios con carácter bivalente, los cuales permiten que los estudiantes puedan obtener un certificado de bachillerato con el que tengan acceso a la educación superior y al mismo tiempo, a una carrera técnica o tecnológica, para adquirir habilidades y un título que los ayudará a incorporarse al mercado laboral.

En cuanto a la modalidad de estudios, se observa que entre los beneficiarios de Becas Adelante existe un balance entre quienes optan por una formación bivalente y quienes eligen una opción de bachillerato general. De acuerdo con los registros de los becarios Adelante, 52.6% de éstos ha optado por una formación bivalente (bachillerato técnico o tecnológico), mientras 47.4% por un bachillerato general.

**Gráfica 9.2** Distribución de los becarios Adelante según modalidad de estudios



Fuente: Elaboración propia.



Como beneficiaria de Becas Adelante, Andrea participó activamente en las iniciativas comunitarias del programa, con las que supimos que quería ser escritora. En 2014, la joven ganó el concurso literario Ruta BBVA, que le brindó la oportunidad de visitar Perú y España. Antes, había conquistado otro concurso organizado por Fundación BBVA.

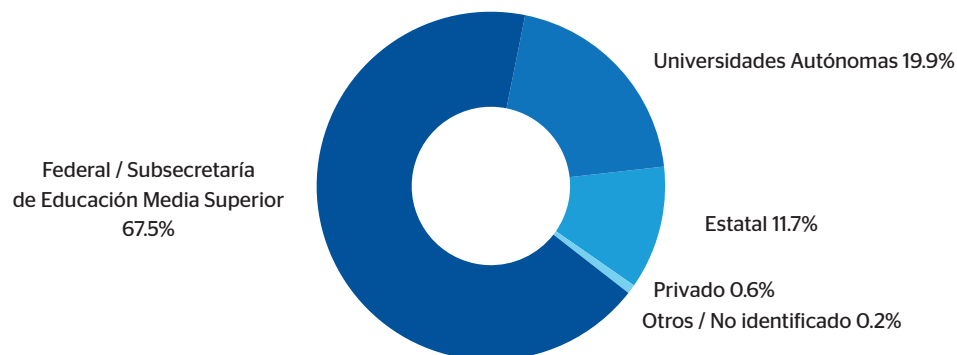
Andrea, Becas Adelante generación 2013-2016.  
Tejupilco de Hidalgo, Morelos

La mayoría de los beneficiarios de Becas Adelante se encuentran estudiando en centros dependientes de la Subsecretaría de Educación Media Superior (67.5%); en bachilleratos dependientes de Universidades Autónomas es de 19.9% y en los centros estatales, que incluyen a los que son descentralizados, cerca de 11.7%.

Entre las diversas modalidades de formación bivalente más importantes para los estudiantes de Becas Adelante se encuentran: el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS, 20.1%); el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT, 9.1%) estatales; los Centros de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal (CBTA/CBTF, 7.0%); el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP, 4.5%) y el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS, 3.3%).

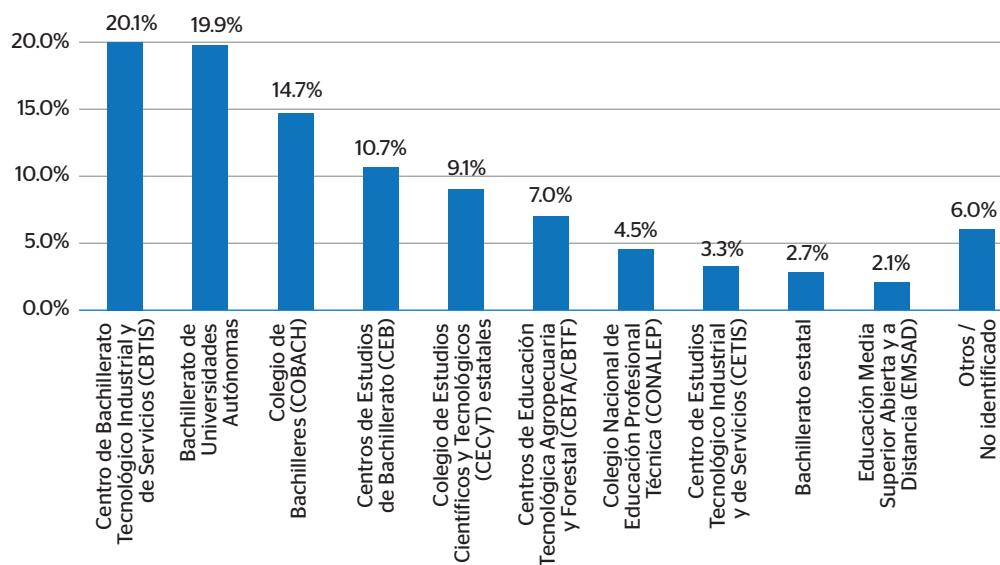
Por el otro lado, los integrantes del programa Becas Adelante estudian el bachillerato general en: los de Universidades Autónomas (19.9%); el Colegio de Bachilleres (COBACH, 14.7%); los Centros de Estudios de Bachillerato (CEB, 10.7%) y otros bachilleratos estatales (2.7%).

**Gráfica 9.3** Distribución de los estudiantes de Becas Adelante según dependencia del centro de estudios



Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 9.4** Distribución de los estudiantes de Becas Adelante según centro de estudios



Fuente: Elaboración propia.

## Servicio comunitario Becas Adelante

Un rasgo distintivo del programa Becas Adelante (BA) es que los beneficiarios llevan a cabo un servicio comunitario como parte de sus responsabilidades, el cual, pretende impulsarles el sentido de compromiso y responsabilidad social al poner a su alcance actividades con las que aportarán parte de su tiempo y talento para apoyar a su comunidad. A continuación, se describen los distintos servicios comunitarios.

### Líder BA

En 2014 inició Líderes BA, primer programa piloto de servicio comunitario de Becas Adelante, el cual, pretende que los becarios en nivel bachillerato brinden asesoría a los becarios de Por los que se quedan, de nivel secundaria, para que más jóvenes continúen siendo beneficiarios en nivel bachillerato.

Durante los últimos meses del ciclo escolar, los beneficiarios en el nivel medio superior brindan talleres y apoyo a los becarios de otras generaciones que se encuentran en tercero de secundaria, para que concursen y puedan obtener una Beca Adelante Por los que se quedan, para sus estudios de bachillerato. Al día de hoy, han participado 1,341 becarios en los estados y municipios donde existe presencia del programa.

### Líder educativo BA

En este servicio comunitario, los jóvenes de Becas Adelante dan asesorías a los becarios Por los que se quedan de nivel secundaria, para que éstos mejoren su desempeño académico y sus calificaciones. Las materias que se abordan dependen de la elección de cada uno de los jóvenes asesores y están en función de sus áreas favoritas de conocimiento y de la necesidad grupal e individual de los becarios en secundaria.

### Emprendedor comunitario del proyecto “Diseña el Cambio”

En 2015, Fundación BBVA Bancomer se alió con Fundación EducarUno, la cual pretende contribuir al desarrollo integral del ser humano mediante la creación, mejora e implementación de modelos educativos prácticos y conceptos sustentables y replicables que ofrezcan excelencia en calidad a nivel mundial. Los becarios junto con un equipo de personas, iden-



Integrante de la generación 2010-2013 de Por los que se quedan, Rosalba obtuvo la Beca Adelante Por los que se quedan en el bachillerato. En 2014, efectuó su servicio comunitario como Líder Becas Adelante, realizando muy bien su labor; a los jóvenes a quien guió estuvieron muy a gusto trabajando con ella.

Rosalba, Becas Adelante generación 2013-2016  
Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo

tifican problemáticas en su comunidad y realizan un proyecto para mejorar y resolverlas, usando la metodología propuesta en la estrategia "Diseña el Cambio". Hasta mediados de 2016 se han realizado 386 proyectos comunitarios: 54% en temas ambientales, 30% de comunidad y sociedad, 4% educativos y el restante 13% en otros proyectos (infraestructura, salud, seguridad, tecnología, Bullying).



Con un promedio de 9.5 al 4to semestre, Sara es una destacada estudiante del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 en el municipio de Apizaco, Tlaxcala. La becaria fue invitada especial en el Encuentro de Líderes BA 2015, en la Ciudad de México. Ante más de 300 asistentes al foro, organizado por Fundación BBVA Bancomer, Sara compartió la experiencia de hacer su servicio comunitario en el programa de la Campaña Nacional de Alfabetización del INEA.

Sara, Becas Adelante generación 2014-2017  
Apizaco, Tlaxcala



## Campaña Nacional de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

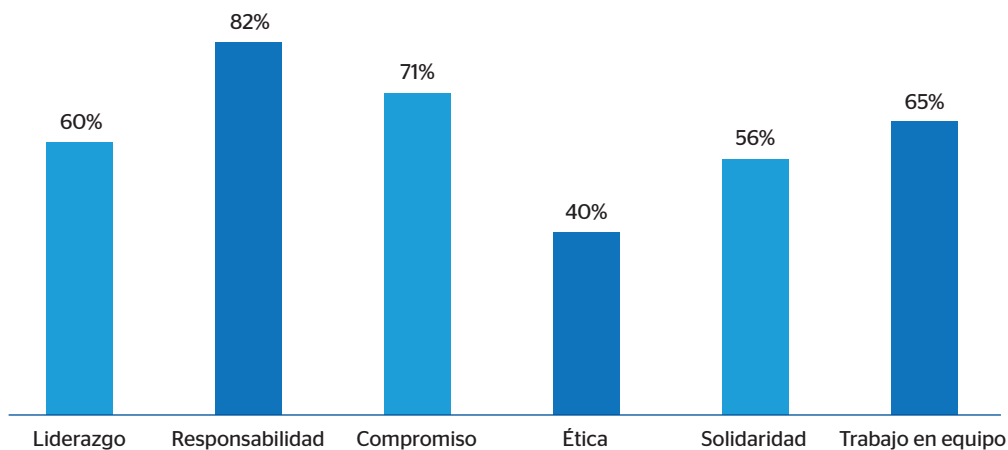
En colaboración con el INEA, los becarios pueden participar como alfabetizadores, asesores y/o promotores comunitarios para contribuir a reducir el rezago educativo en el país. Las asesorías que brindan los becarios duran en promedio entre 5 y 6 meses.

## Programa Tutor Comunitario de Verano del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)


En trabajo conjunto con el CONAFE, los becarios pueden participar como tutores de verano para ayudar a distintas comunidades a mejorar el aprovechamiento escolar de niños de primaria.

En 2015, una encuesta para medir y conocer la percepción y opinión de los becarios sobre el programa de servicio comunitario reveló que 92% de los entrevistados consideró que el servicio comunitario contribuyó a la sociedad y 89% declaró que repetiría esta actividad. Al preguntar a los becarios cuáles eran las habilidades que desarrollaron durante el servicio comunitario, destacaron tres respuestas: responsabilidad, compromiso y trabajo en equipo.

### Gráfica 9.5 Respuestas a la pregunta ¿cuáles de las siguientes habilidades consideras que desarrollaste durante el Servicio Comunitario?



Fuente: Elaboración propia.



*Al término de la redacción de este libro, los estudiantes de las primeras generaciones apoyadas por las becas Por los que se quedan que continuaron sus estudios en la universidad, se encontraban en los años intermedios de sus carreras. En pocos años, estos exbecarios de Fundación BBVA Bancomer concluirán sus estudios profesionales, se titularán y posiblemente, algunos decidirán iniciar una maestría o el doctorado.*

# Referencias

- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA]. (2015). *Código de conducta* de BBVA.
- Canton, E., & Blom, A. (2004). *Can Student Loans Improve Accessibility to Higher Education and Student Performance? An Impact Study of the Case of SOFES, Mexico (No. 3425)*. World Bank Policy Research. Washington, DC.
- Chacón, A., & Peña, P. (2012). *Cómo cambiar historias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Collins, D., Morduch, J., Rutherford, S., & Ruthven, O. (2009). *Portfolios of the Poor*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Consejo Nacional de Población [CONAPO]. (2012). *Índices de Intensidad Migratoria México - Estados Unidos 2010*. México.
- Diario Oficial de la Federación (2006). México: 20 de junio, primera sección.
- Fundación BBVA Bancomer. (2015a). *Manual operativo de Madrinas y Padrinos*. México.
- Fundación BBVA Bancomer. (2015b). *Reglas de Operación del programa Becas Adelante Por los que se quedan*. México.
- Fundación BBVA Bancomer, & BBVA Research. (n.d.). *Situación Migración México* (Varios números). México.
- Fundación BBVA Bancomer, BBVA Research, & CONAPO. (2016). *Anuario de Migración y Remesas México 2016*. México.
- Giorguli, S. E., & Serratos López, I. (2009). El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración? In P. Leite & S. E. Giorguli (Eds.), *El Estado de la migración. Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos* (pp. 313-344). Cd. de México: Consejo Nacional de Población.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. Censo de Población y Vivienda 2010.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (1999). *Las familias mexicanas*. Aguascalientes.
- Muñoz Prieto, M. del M., Fragueiro Barreiro, M. S., & Ayuso Manso, M. J. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 16, 91-104.
- Naciones Unidas. (2015). *Trends in International Migrant Stock: The 2015 Revision*.
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2006). *Glosario sobre migración*. Ginebra.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2014). *Evaluación de impacto del Programa Becas de Integración Por los que se quedan de la Fundación BBVA Bancomer*. Cd. de México.
- Sen, A. (2003). Amartya Sen's speech to the Commonwealth education conference. Edinburgh.

# Agradecimientos

Queremos agradecer a todo el equipo de [Promotores Comunitarios](#), [Supervisores Estatales](#) y [Coordinadores Regionales](#) que han sido fundamentales en la operación del programa [Por los que se quedan](#) y de otras iniciativas de [Fundación BBVA Bancomer](#), en particular a:

Abigail Antonia Estrada • Adriana Campista • Adriana Elizabeth Tristán • Aided Zárate • Alejandra Meza • Alejandra Pérez • Alejandra Anahí Castellanos • Alejandro Flores • Alejandro Corral • Alma Cecilia Vargas • Alma Lucenia Mercado • Alma Lucero Contreras • Alma Lucero Iñiguez • Ana Bertha Estrada • Ana Daniela Alcaraz • Ana Gabriela Montserrat Zepeta • Ana Isabel Rentería • Ana Karen Domínguez • Ana Karina Contreras • Ana María Hernández • Ana María del Carmen Hernández • Anabel Rodríguez • Anayeli Peralta • Ángela Adriana Martínez • Azucena Morales • Beatriz Adriana Amezcua • Bertha Castillo • Blanca Esthela Muñoz • Brenda Gutiérrez • Brenda Monserrat Salazar • Carmen Idania Rubio • Carol Selene Lecou • César Antonio García • Cinthia Sánchez • Clara Raquel Maldonado • Cristina Godínez • Cristina Anahi Oliva • Dania Ramírez • Daniela Elizabeth Díaz • Denisse Itshel Ramiro • Diana Lucero Ramírez • Dianna Zamora • Dolores Guadalupe Olmos • Dominga Gabriela Trujillo • Dulce Alejandra Romero • Dulce Jazmín Darío • Dulce María Olvera • Edgar Eduardo Monrroy • Edna Arely Muñoz • Eduardo Guadalupe Fierro • Elizabeth Romero • Elsa Ayala • Elvira Rosa • Erika Mauro • Eva Galarza • Félix Rodrigo De Luna • Fernando Labrador • Flor Beatriz Olgún • Francisco Bernabé Salcedo • Gabriela Rodríguez • Georgina Villanueva • Giovanni Hernández • Gladis Ramírez • Gladys Lucero Saucedo • Guadalupe Guillén • Guadalupe Ibarra • Hortencia Ramírez • Humberto Cajeme Rey • Idania Dimas • Isabel Daza • Ismael Distancia • Iván Ramírez • Jaime Marken • Janett Aceves • Jazmín Goroztieta • Jazmín García • Jazmín Romo • Jazmín López • Jeannette Monserrat Jiménez • Jessica Lizeth Rodríguez • Jessica Mabel Bahena • Jesús Ávila • Jesús Adrian Cabrera • Jesús Alfonso Godínez • Jesús Mauricio Salinas • Jesús Samuel Fernández • Jorge Adrián Melchor • Jorge

Erick Sánchez • José Alberto Carrasco • José Armin Vázquez • José de Jesús Rodríguez • José Luis López • José Rogelio Salvador • Juan Cruz • Juan Campa • Juan Alberto Hernández • Juan Pablo García • Judith Monsserrat Negrete • Julio César Saldaña • Karen Marisol Martínez • Karina Vázquez • Karina Marisol Jara • Leónides Guadalupe Hortelano • Linda Sagrario Pérez • Lizbeth Flores • Lorena Resendiz • Lourdes Elizabeth Hernández • Lucero Yazmín Hernández • Magali Soto • Mara Iliana Apodaca • Marco Geovanny Mayorga • Marcos Martínez • María Beatriz Ramírez • María Concepción Páez • María de Jesús Briones • María de la Luz Fernández • María del Carmen Íñiguez • María del Rosario Rebollar • María del Rosario Gómez • María Elena Becerra • María Esther García • María Esther Betancour • María Guadalupe Roa • María Guadalupe Delgadillo • María Isabel Rodríguez • María Justina Mayer • María Karina Melchor • María Lorena Pérez • María Soledad Bautista • Maricruz Casas • Mariel Guadalupe Calderón • Mario Galván • Marisela Guerra • Marissa Pérez • Marta Patricia Torres • Mayolo García • Mayra Guadalupe Hernández • Miguel Alberto Alejandro • Miguel Ángel Rubio • Miriam Angélica Alejandre • Miriam de Jesús López • Mónica Lara • Monserrat Puebla • Nallely Carmina Gámez • Nancy Ruíz • Nelly Diana Medina • Niraceli Lara • Nora Elena Quezada • Norma Patricia Fajardo • Nubia Karina León • Octavio Valero • Pamela Berenice Vázquez • Paola Ivonne Estrada • Patricia Romero • Perla Virginia Perales • Rafael Gaytán • Rebeca Torres • Reyna Pareja • Rocío Rocha • Rosa Ileana Cervantes • Rosa Nelly Hernández • Rosina Jiménez • Ruth Mireya Olague • Samantha Durán • Samuel Zárate • Sandra Guadalupe Mata • Sandra Luz Sánchez • Sandra Marisol García • Sandra Verónica Aguilar • Sara Londoño • Sergio Gerardo Solís • Susana Martínez • Thalia Arely Gutiérrez • Valerin Concepción Briseño • Verónica Herrera • Verónica Vázquez • Verónica Araceli Vargas • Verónica Denisse Badillo • Vianney Sandoval • Víctor Jesús Mendoza • Virginia González • Viridiana Cabrera • Viridiana del Refugio Vital • Viridiana Yazmín Espinoza • Yanitza Martínez • Yedith Mijangos

**¡Muchas gracias!**



**Esta obra se terminó de reimprimir en el  
mes de septiembre de 2017, con un tiraje de  
500 ejemplares, en los talleres de Surtidora  
Gráfica, S. A. de C. V., Oriente 233 núm. 297,  
Col. Agrícola Oriental, Del. Iztacalco,  
C.P. 08500, Ciudad de México, México.  
[www.surtigraf.com](http://www.surtigraf.com)**

**Para conocer más sobre Fundación BBVA Bancomer, sus programas y sus distintas actividades, te invitamos a consultar nuestra página de Internet:**



[www.fundacionbbvabancomer.org](http://www.fundacionbbvabancomer.org)

**Fundación BBVA Bancomer** es una asociación sin fines de lucro que tiene como objeto la creación e implementación de iniciativas de acción social del Grupo Financiero BBVA Bancomer. Su labor es enfocar la responsabilidad social corporativa hacia las necesidades de la sociedad mexicana e impulsar el desarrollo individual y colectivo.

En 2006 iniciamos el programa *Becas de Integración Por los que se quedan*, con el objetivo de apoyar a los alumnos de alto rendimiento que viven en hogares de escasos recursos a terminar sus estudios de secundaria. Este 2016 celebramos orgullosamente 10 años de operación del programa, en los que han sido beneficiados cerca de 50 mil niñas, niños y jóvenes en 167 municipios de 22 estados en México.

La presente publicación es un reconocimiento, y a la vez agradecimiento, al esfuerzo y dedicación de nuestros becarios para convertirse en estudiantes de excelencia académica; por ser líderes en sus comunidades y ejemplo para sus amigos y compañeros así como por su rol como hijas, hijos, hermanas y hermanos dentro de sus familias; y por ser jóvenes con la energía y voluntad para mejorar su entorno, a México y al mundo.



Programa Becas de Integración



Fundación BBVA Bancomer

• 10º aniversario

Becas de Integración  
**Por los que se quedan**

**10 años**